**Safonau Iaith Gymraeg**

**Asesu Effaith**

Yn unol â’r Safonau Iaith Gymraeg, mae’n rhaid i’r Brifysgol asesu effaith ei holl bolisïau/strategaethau a datblygiadau cyrsiau ar:

 Y cyfleodd i ddefnyddio’r Gymraeg

 Yr egwyddor o beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg

Mae’r rhestr wirio ganlynol wedi cael ei datblygu er mwyn eich cynorthwyo i gofnodi sut rydych wedi dod i benderfyniad ynglŷn ag effaith modiwl/rhaglen rydych chi’n gyfrifol amdano/amdani ar y Gymraeg yn y Brifysgol. Mae’r dystiolaeth y gallwch gyfeirio ati yn cynnwys, er enghraifft, cadw at y Cod Ymarfer ar Benodi Staff , trafodaethau mewn grwpiau tasg, ymgynghori â myfyrwyr, staff a Chanolfan Bedwyr.

**Staffio**

**Pa effaith fydd y modiwl/rhaglen** **yn ei gael ar gapasiti staffio dwyieithog y Brifysgol?**

Potensial i gynyddu’r nifer o staff sy’n siarad Cymraeg 

Tystiolaeth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Potensial i leihau’r nifer o staff sy’n siarad Cymraeg 

Tystiolaeth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ddim yn berthnasol: 

Os oes posibilrwydd y bydd y modiwl/rhaglen yn lleihau'r nifer o siaradwyr Cymraeg ymhlith y staff, rhowch amlinelliad o’r camau sy’n cael eu cymryd i lunio/newid y modiwl/rhaglen fel nad yw’n cael effaith niweidiol:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Defnyddio’r Gymraeg**

**Pa effaith fydd y modiwl/rhaglen** **yn ei gael ar y cyfleodd i fyfyrwyr, staff a/neu’r cyhoedd ddefnyddio’r Gymraeg?**

Potensial i gynyddu’r cyfleodd 

Tystiolaeth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Potensial i leihau’r cyfleodd 

Tystiolaeth: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ddim yn berthnasol 

Os oes gan y polisi/strategaeth y potensial i gael effaith negyddol ar y cyfleodd i ddefnyddio’r Gymraeg, rhowch amlinelliad o’r camau sy’n cael eu cymryd i lunio/newid y modiwl/rhaglen fel nad yw’n cael effaith niweidiol:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cryfhau’r cyfleodd i astudio drwy’r Gymraeg**

**Ydy’r datblygiad cwrs yn gwella’r cyfleodd sydd ar gael i fyfyrwyr i astudio drwy’r Gymraeg?**

Ydy  Nac ydy  Ddim yn berthnasol 

Pa gamau sydd wedi’u cymryd i ystyried sut y gallai’r polisi/strategaeth/datblygiad cwrs wella’r cyfleodd cyfrwng Cymraeg i fyfyrwyr?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_