

Diweddariad
Sicrhau
Ansawdd:
Rhaglenni a
Modiwlau



Dilysu rhaglenni: Pam gwneud newidiadau?

Galluogi marchnata effeithiol - cylch 24 mis (a disgwylir i'r Pennaeth Ysgol fod wedi cynnwys staff ychwanegol yn y rownd gynllunio flaenorol).

System Rheoli Cwricwlwm - rhesymoli'r broses

Gwneud gwell defnydd o amser academaidd.

Gwneud gwell defnydd o'n data.

Yn seiliedig ar God Ansawdd y DU fel y mae'n berthnasol i Gymru, yn enwedig mewn perthynas â:

- Chynllunio ar gyfer staff, cyfleusterau, adnoddau dysgu a chefnogaeth i fyfyrwyr digonol a phriodol;
- Cyfranogiad gan fyfyrwyr a rhanddeiliaid perthnasol trwy gydol y broses o gynllunio rhaglenni ac ail-gymeradwyo;
- Sicrhau adolygiad gan gymheiriaid allanol o'r holl raglenni newydd.

Asiantaeth Sicrhau Ansawdd Cod Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch Cyngor ac Arweiniad ar Gynllunio a Datblygu Cysiau. Caerloyw, 28 Tachwedd, 2018.

Proses Rhaglen Newydd: Cyngor

Ashford-Rowe, K., Herrington, J. and Brown, C. (2014) Establishing the critical elements that determine authentic assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 39 (2). pp. 205-222.

Biggs J (1993) "What do inventories of students' learning process really measure? A theoretical review and clarification" *Brit. J. Ed. Psych.* vol 83 pp 3-19

Biggs J and Tang C (2007) *Teaching for Quality Learning at University* (3rd edn) Buckingham: SRHE and Open University Press

Cynllunio rhaglenni 'am yn ôl' - dechrau gyda'r canlyniadau.

Ystyried y strategaeth asesu ac addysgu a dysgu ar draws y rhaglen cyn cynllunio modiwlau.

Asesiad dilys: her, perfformiad neu gynnyrch fel allbwn, sicrhau trosglwyddo gwybodaeth, metawybyddiaeth, cywirdeb, amgylchedd byd go iawn, defnyddio adborth a chydweithio.

Dysgu dwfn: mae myfyrwyr yn deall disgwyliadau ac yn cael eu cefnogi i ystyried ystyr a dehongli'n wahanol.

Proses Adolygu Blynyddol Newydd

Mae adolygiad blynyddol o raglenni ac ymateb arholwyr allanol yn orfodol.

Mae gennym ddata da (ARQUE) yn enwedig o ran nodi allanolion ym mherfformiad myfyrwyr ac unrhyw dueddiadau sy'n peri gofid er enghraifft yn ôl rhyw.

Fodd bynnag, bydd trafodaeth ar sut i wella rhaglenni yn digwydd mewn byrddau arholi (haf) ar gyfer dyddiad cau 1 Tachwedd. Archwiliwyd y cynlluniau hyn gan swyddog sicrhau ansawdd a fydd yn gwirio bod pwyntiau a godwyd gan yr Arholwr Allanol wedi cael sylw.

Gwastraffu amser staff academaidd, gwastraffu cyfleoedd i ddefnyddio'r broses, ac arweiniodd hyn yn aml at ystyriaeth wael iawn.

Grŵp Gwella Ansawdd



Cywasgu'r cyfnod cyflwyno fel y bydd adolygiadau blynyddol yn cael eu hasesu a'u cymeradwyo cyn i'r cyfnod addysgu nesaf ddechrau.



Wedi'i ystyried gan grŵp traws-brifysgol newydd, y Grŵp Gwella Ansawdd i sicrhau craffu lefel uchel priodol ar y cynlluniau.



Dan gadeiryddiaeth Nicky Callow, Cyfarwyddwyr Addysgu a Dysgu'r Colegau, Pennaeth Gwella Ansawdd, cynrychiolwyr hyfforddiant Celt, ac aelod staff academaidd o bob coleg.

Nodi anghenion hyfforddi; tueddiadau addysgu a dysgu sy'n dod i'r amlwg; ac ymarfer gorau.

Yna caiff trafodaethau eu bwydo i CELT a datblygir hyfforddiant a darganfod ffyrdd o ledaenu ymarfer gorau ar y cyd â CELT. Mae tueddiadau Addysgu a Dysgu yn bwydo drwodd i'r Grŵp Craffu Addysgu a Dysgu.

Hyfforddiant asesu ac adborth; ymarfer da mewn sgiliau sgaffaldio addysgu a theori addysgu trwy ymarfer. Hefyd hyfforddiant mewn cynllunio cwricwlwm hunan-adyfyriol.

Byddwn yn sgorio cynlluniau yn ôl eu hansawdd (1-3) - a rennir yn fewnol yn cynnwys Pennaeth yr Ysgol.

Cyngor ar Adolygiad Blynyddol

Mae'r Rhaglen Ymchwil Addysgu a Dysgu 10 mlynedd ESRC yn nodi 10 egwyddor. **Egwyddor 7: Mae addysgu a dysgu effeithiol yn gofyn am ddatblygu dysgu yn systematig a chynnwys adfyfrio ar dystiolaeth.**

Dylai arweinwyr y rhaglen gael mynediad at yr holl ddata sydd ei angen arnynt, a'i ddefnyddio.

Bod yn systematig wrth ymateb i sylwadau Arholwyr Allanol - cânt eu gwirio a byddant yn rhan greiddiol o'r broses

Bod yn barod i gynnal ychydig o ymchwil neu drafodaeth gyflym, defnyddio rhwydwaith cymrodoriaeth yr AAU a siarad â chyfoedion, CELT a'r Uned Gwella Ansawdd.

Defnyddio'r Bwrdd Astudiaethau neu'r hyn sy'n cyfateb iddo i gael trafodaeth agored, gydweithredol.

Cyfarwyddwyr Addysgu a Dysgu: Efallai y bydd angen gweithdai un i un QA1 mewn rhai achosion lle mae'r Grŵp Gwella Ansawdd wedi nodi'r angen i gefnogi cynllunio cwricwlwm adfyfyriol.

Ashwin, P. et al (2017) *Reflective Teaching in Higher Education*. London and New York, Bloomsbury.

Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU (UKPSF) (2019). Ar gael yn: <https://www.advance-he.ac.uk/guidance/teaching-and-learning/ukpsf>



Modiwlau annibynnol

Cymeradwywyd niferoedd mawr (100+) o fodiwlau annibynnol bob blwyddyn 2018-2020. Arweiniodd y rhain at symud oddi wrth ddeilliannau dysgu rhaglenni, gwrthdaro rhwng ysgolion, diffyg cydlyniant ar draws rhaglen.

Ers mis Hydref 2020, dim ond y tu allan i ddilysu ac ailddilysu rhaglenni a QA1s y gellir cynnig modiwlau newydd, lle mae eu hangen:

Mae'n ofynnol iddynt greu llwybrau newydd sy'n gysylltiedig â chyllid,

Maent yn diwallu anghenion strategol fel yr amlinellwyd gan y Grŵp Strategaeth Academaidd.

Lle mae Cyrff Proffesiynol, Statudol a Rheolaethol yn gofyn amdanynt

Cadw “prosesau Covid”

Bydd rhan olaf y ffurflen QA1 yn gofyn a oes unrhyw newidiadau yr ydych eisiau eu cadw.

Beth yw'r sail resymegol dros eu cadw.

Cyfeirio at yr un ystod o ddata ag ar gyfer newidiadau eraill (Arque, adborth myfyrwyr, Sylwadau Arholwyr Allanol ac addysgeg / ymchwil).

Bydd y rhain yn cael eu hystyried fel rhan o'r cynllun datblygu gan y Grŵp Gwella Ansawdd.



Dyddiadau ac amserlenni: Rhaglenni Presennol a Newydd

Yn fuan ar ôl byrddau arholi'r haf: Bydd angen i ysgolion gynnull Bwrdd Astudiaethau arbennig neu'r hyn sy'n cyfateb iddo gyda chynrychiolwyr myfyrwyr i drafod QA1s.

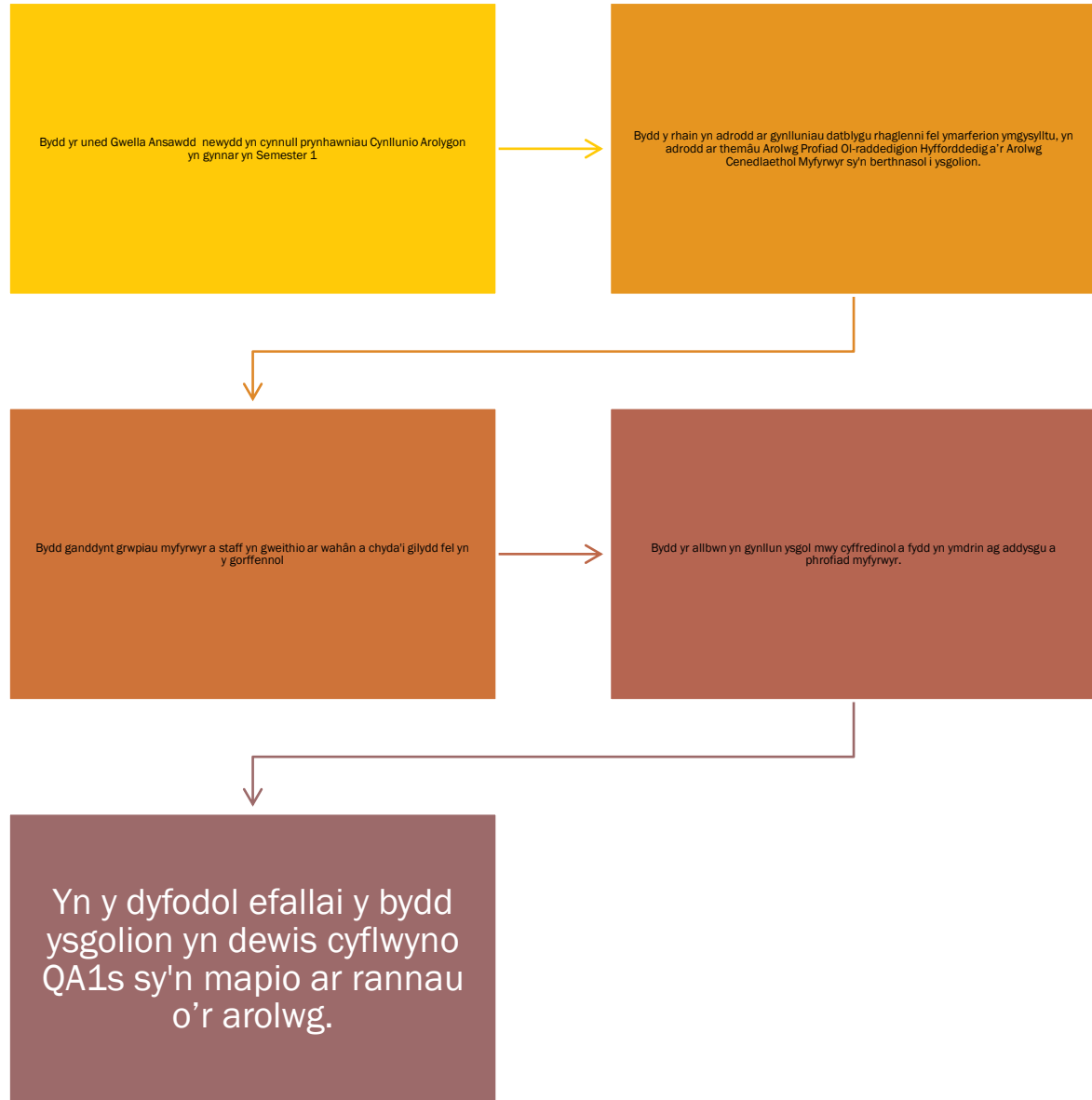
16 Awst : QA1 wedi'i gwblhau gyda'r sail resymegol am unrhyw fodiwlau newydd (trwy Sarah Jackson).

1 Chwefror : Cyflwyno modiwlau newydd os ydynt wedi eu hamlinellu mewn QA1s a'u derbyn neu eu nodi mewn achosion eraill (sleid 10/cod 08)

Ganolf mis Medi cyflwyno cynigion strategol ar gyfer rhaglenni newydd i'r Grŵp Strategaeth Academaidd (trwy Mike Wilson)

1 Rhagfyr Cyflwyno cynigion am raglenni a modiwlau wedi'u halinio i swyddogaeth QAV (trwy Wendy Williams)

Tuag at gynlluniau ysgol integredig



Camau nesaf

Mae gwybodaeth, gan gynnwys manylebau rhaglenni, ar gael yma: <https://my.bangor.ac.uk/quality/course/valid.php.cy>
<https://my.bangor.ac.uk/quality/course/valid.php.en>

Modiwlau i'w cyflwyno trwy PIP.

Mae FQHE UK (disgrifyddion) a tacsonomeg Bloom a dewisiadau eraill ar gael ar y wefan Gwella Ansawdd:
<https://www.bangor.ac.uk/quality/course/valid.php.cy> <https://www.bangor.ac.uk/quality/course/valid.php.en>

Ac eithrio'r newidiadau hyn ac ar gyfer pob rhaglen heblaw am rai 'llwybr cyflym', bydd angen cymeradwyaeth strategol trwy gyfarfod y Grŵp Strategaeth Academaidd ym mis Medi.

CMS: caiff hyfforddiant ei gyflwyno'r mis yma gan Worktribe. Hefyd yn y broses o benodi i 2 swydd fewnol. Mae'r rhain yn canolbwyntio ar drosglwyddo data ond hefyd yn darparu hyfforddiant i academyddion yn ddiweddarach ym mis Awst-Medi ac yna yn ystod y tymor tan yr amser hwn y flwyddyn nesaf.
Bydd yr Uned Gwella Ansawdd (Mandy Angharad) yn cynhyrchu pecyn cymorth Ar y Cyd erbyn 1 Medi i'w ddefnyddio o fewn ysgolion.

Mae CELT yn datblygu hyfforddiant ac yn paratoi i ledaenu ymarfer gorau a bydd yn cynyddu ymdrechion dros yr haf.