

## Asesiad Effaith Cydraddoldeb Gweithdrefn 03: Gweithdrefn ar gyfer Dysgu Seiliedig ar Waith

Gan: Yr Athro Fay Short

Dyddiad: 6 Hydref 2025

<b>Nod y Project</b>
<i>Beth mae'r project yn gobeithio ei gyflawni? (Nodwch y canlyniadau a'r manteision ariannol ac/neu anariannol).</i>
Pwrpas y weithdrefn yw sicrhau bod proses deg, dryloyw a chyson ar waith i fyfyrwyr sy'n gwneud Dysgu Seiliedig ar Waith.

<b>Teitl y Project</b>	Asesiad Effaith Cydraddoldeb Gweithdrefn 03
<b>Arweinydd y Project</b>	Yr Athro Fay Short
<b>Tîm y Project</b>	Amherthnasol

<b>Beth yw effaith y project, y polisi neu'r ymarfer ar bobl sy'n rhannu nodwedd warchoddedig?</b>
<i>O dan Ddyletswydd Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus a amlinellir yn Neddf Cydraddoldeb 2010, rhaid i'r Brifysgol roi 'sylw dyledus' i'r angen i ddileu gwahaniaethu anghyfreithlon, aflonyddu ac erledigaeth yn ogystal â hyrwyddo cyfle cyfartal a meithrin perthynas dda rhwng pobl sy'n rhannu nodwedd warchoddedig a rhai nad ydynt yn rhannu'r nodwedd honno. Y nodweddion gwarchoddedig a nodir yn y ddyletswydd cydraddoldeb yw: <b>oedran, anabledd, ailbennu rhywedd (Traws), beichiogrwydd a mamolaeth, hil (ethnigrwydd), crefydd neu gred, rhyw (rhywedd) a chyfeiriadedd rhywiol</b> ac mae'r ddyletswydd hefyd yn berthnasol i ofalwyr. Mae'r gyfraith yn ei gwneud hi'n ofynnol i'r Brifysgol ddangos ei bod wedi rhoi 'sylw dyledus' i nodau'r ddyletswydd cydraddoldeb yn ei phrosesau cynllunio a gwneud penderfyniadau.</i>

<b>Gofynion Dyletswydd Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus</b>	<b>Tystiolaeth</b>	<b>Manylion yr Effaith (Cadarnhaol / Niwtral / Negyddol)</b>
<b>Dileu Gwahaniaethu</b> <ul style="list-style-type: none"><li><i>A yw'r project yn debygol o drin rhywun yn llai ffafriol neu eu rhoi o dan anfantais oherwydd eu nodweddion gwarchoddedig?</i></li><li><i>A allai'r project, y polisi neu'r ymarfer arwain at wahanol ganlyniadau i wahanol grwpiau gwarchoddedig?</i></li></ul>	Na, mae'r polisi hwn yn berthnasol i bob myfyriwr sy'n dymuno gwneud Dysgu Seiliedig ar Waith a bydd yn cael ei gymhwysu'n unffurf i bob myfyriwr ym mhob rhan o'r Brifysgol.	Niwtral.  Caiff nodweddion gwarchoddedig eu hystyried o fewn y weithdrefn hon.
<b>Hyrwyddo Cyfle Cyfartal</b>		Niwtral

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A fydd anghenion y staff a'r myfyrwyr hynny sydd â gwahanol nodweddion gwarchoddedig yn cael eu bodloni?</i></li> <li>• <i>A allai'r project, y polisi neu'r ymarfer arwain at fwy o ymwneud/cyfranogiad gan grwpiau gwarchoddedig?</i></li> <li>• <i>A oes unrhyw gyfleoedd i fynd ati'n rhagweithiol i hyrwyddo cydraddoldeb ar gyfer grwpiau gwarchoddedig penodol a/neu rhwng grwpiau gwarchoddedig?</i></li> </ul>	<p>Pwrpas y weithdrefn yw sicrhau bod proses deg, dryloyw a chyson ar waith i'r holl fyfyrwyr.</p>	<p>Caiff nodweddion gwarchoddedig eu hystyried o fewn y weithdrefn hon.</p>
<p><b>Hybu Perthynas Dda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A oes camau wedi eu cymryd i fynd i'r afael â rhagfarn a hyrwyddo dealltwriaeth?</i></li> <li>• <i>Sut mae unigolion, grwpiau neu gyrff perthnasol wedi eu cynnwys/wedi cael cyfle i roi eu barn wrth ddatblygu ac asesu effaith y project?</i></li> </ul>	<p>Bwriad y weithdrefn yw sicrhau cydraddoldeb i bob myfyriwr o ran proses.</p> <p>Mae camau wedi'u cymryd i gefnogi ystyriaethau o hygyrchedd cyfleoedd Dysgu Seiliedig ar Waith, gan gynnwys diweddarau'r ddogfen hon ochr yn ochr ag Arweinwyr Lleoliadau Ysgol i rannu ymarfer gorau (er enghraifft, defnyddio pensetiau rhithrealiti i gefnogi dysgwyr cyn mynd ar leoliad neu waith maes).</p>	<p>Niwtral</p>
<p><b>Ar sail yr asesiad uchod, pa gamau gweithredu sydd eu hangen?</b></p>		
<p><b>Does dim angen newid mawr</b></p> <p><i>Nid yw'r asesiad wedi canfod unrhyw botensial i wahaniaethu nac effaith anffafriol a chymerwyd pob cyfle i hyrwyddo cydraddoldeb.</i></p>	<p>✓</p>	
<p><b>Gwneud addasiadau er mwyn diddymu'r rhwystrau neu hyrwyddo cydraddoldeb yn well.</b></p> <p><i>Nodi'r addasiadau a wneir i ddiddymu'r rhwystrau sydd wedi eu nodi yn yr asesiad neu i hyrwyddo cydraddoldeb yn well.</i></p>		

<p><b>Parhau er ei bod yn bosib y bydd effeithiau negyddol neu y caiff cyfleoedd i hyrwyddo cydraddoldeb eu colli.</b></p> <p><i>Nodi'r camau a gaiff eu cymryd i leihau neu i liniaru'r effeithiau anffafriol.</i></p>	
<p><b>Aros ac ailfeddwl</b></p> <p><i>Mae'r asesiad yn dangos gwahaniaethu anghyfreithlon gwirioneddol neu bosib. Nodi'r camau a gymerir i atal ac/neu ailfeddwl am y project.</i></p>	

<p><b>Sut caiff effaith wirioneddol y project, y polisi neu'r ymarfer ei monitro unwaith y caiff ei weithredu?</b></p>
<p>Mae monitro parhaus ac adroddiadau i Bwyllgor Rheoliadau ac Achosion Arbennig y Senedd yn rhan o galendr blynyddol y brifysgol. Caiff unrhyw faterion cydraddoldeb sy'n codi eu harchwilio a gwneir unrhyw addasiadau rhesymol. Caiff y weithdrefn hon ei hadolygu bob 3 blynedd gan y Gofrestrfa: Ansawdd a Safonau mewn ymgynghoriad â rhanddeiliaid allweddol.</p>

<p><b>Cyhoeddi</b></p>
<p>Cyhoeddir yr asesiad hwn o'r effaith ar gydraddoldeb ochr yn ochr â'r Weithdrefn ar wefan Prifysgol Bangor <a href="https://www.bangor.ac.uk/regulations/index.php.cy">https://www.bangor.ac.uk/regulations/index.php.cy</a></p>