

STRATEGAETH AR Y CYD
ADDYSGU A DYSGU
AC
EHANGU MYNEDIAD

2011/12 TAN 2013/14

Ymateb i:

Cylchlythyr HEFCW W10/41HE Strategaethau Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad
2011/12 tan 2013/14: Cyfarwyddyd Cychwynnol

Cylchlythyr HEFCW W11/17HE Strategaethau Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad
2011/12 tan 2013/14: Cyfarwyddyd Ychwanegol

Dirprwy Is-Gangellorion sy'n gyfrifol am Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad

Prifysgol Aberystwyth: Yr Athro John Grattan
Prifysgol Bangor: Yr Athro Oliver Turnbull

Cysylltiadau Swyddogol:

Prifysgol Aberystwyth: Dr Alan Macmillan – anm@aber.ac.uk
Prifysgol Bangor: Dr Ioan Ap Dewi - i.apdewi@bangor.ac.uk

1. CRYNODEB

Mae'r Strategaeth Addysgu a Dysgu a'r Strategaeth Ehangu Mynediad yn troi Cynlluniau Strategol cyffredinol y ddwy Brifysgol yn weithrediadau, ac yn pennu targedau ar gyfer mesur amcanion strategol.

Amcanion cyffredinol y Strategaethau yn y ddogfen hon yw:

- Creu cynllun integredig i hwyluso mynediad myfyrwyr at addysgu a dysgu a chymryd rhan yn hynny yn y sefydliadau a chyfoethogi'r profiad a gânt.
- Adnabod dulliau gweithredu effeithiol ar draws y sefydliadau ac ar draws eu Hysgolion/Adrannau Academaidd a'u lledaenu.
- Sicrhau bod dulliau gweithredu effeithiol yn y DU ac mewn mannau eraill yn dylanwadu ar weithgareddau'r sefydliadau.

Mae strategaethau manwl y Prifysgolion ar gyfer Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad yn troi amcanion strategol yn gynlluniau newydd a phrojectau cyfoethogi. Dylanwadir ar amcanion y strategaethau gan amcanion y Prifysgolion, y blaenoriaethau a amlinellwyd gan Lywodraeth Cymru (yn arbennig blaenoriaethau LIC yn ymwneud â chyfiawnder cymdeithasol a chefnogi economi ffyniannus) a chan HEFCW (yn arbennig Cylchlythyr W10/41HE), a hefyd gan ddatblygiadau a blaenoriaethau cyfredol yn y sector AU yn y DU. Mae'r strategaethau hefyd yn cynnwys y blaenoriaethau hynny sy'n dod i'r amlwg o ymwneud yr Academi Addysg Uwch â sefydliadau AU Cymreig drwy'r Grŵp Sefydliadol Cymreig – sef Myfyrwyr fel Partneriaid, Dysgu mewn Cyflogaeth a Dysgu ar gyfer Cyflogaeth.

Dylanwadwyd ar y Strategaeth Addysgu a Dysgu a'r Strategaeth Ehangu Mynediad gan Gynlluniau Ffioedd y Sefydliadau a bwriedir i'r targedau yn y strategaeth gyfnerthu'r targedau a nodwyd yn y Cynlluniau Ffioedd. Caiff y cysylltiadau rhwng y projectau a'r camau gweithredu yn y strategaethau a Chynlluniau Ffioedd y Brifysgol eu dangos yn Atodiad 5.

Mae'r ddogfen hon yn ymdrin ag Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad. Cyflwynir y strategaethau hyn gyda'i gilydd i ddangos y cyswllt sydd rhwng y meysydd hyn ac i sicrhau dull gweithredu cynyddol holistig o fewn y Sefydliadau ac ar eu traws.

2. CENHADAETH Y SEFYDLIAD A CHYNLLUNIO

2.1 Cynghrais Strategol a Rhanbartholi

Mae Prifysgol Aberystwyth a Phrifysgol Bangor wedi ffurfio Cynghrais Strategol wedi'i seilio ar y berthynas waith agos a ddatblygwyd rhyngddynt dros nifer o flynyddoedd. Datblygwyd y berthynas honno'n arbennig trwy'r 'Bartneriaeth Ymchwil a Menter', a gefnogwyd gan HEFCW ac a sefydlwyd yn 2006. Diben hon oedd hyrwyddo cydweithio i gyflawni ymchwil o safon gystadleuol yn rhyngwladol. Hefyd, drwy'r cydweithio ers 10 mlynedd rhwng Aberystwyth a Bangor (a 3 sefydliad AU Cymreig arall) ar y dystysgrif ôl-radd addysgu mewn addysg uwch (PGCertTHE), sy'n orfodol i holl staff academiaidd newydd yn y ddau sefydliad. Mae'r Gynghrais wedi datblygu ymhellach ac mae'n awr yn cynnwys gweithgareddau eraill, megis 'Canolfan Sgiliau Aber-Bangor' a 'Canolfan Addysg Athrawon Gogledd a Chanolbarth Cymru'. Mae'r olaf wedi cyflwyno HCA fel cwrs ar y cyd o 2010/11 ac mae'n cynnwys modiwlau cyffredin a chynllunio darpariaeth ar draws y ddau Sefydliad. Fe wnaeth y Gynghrais hefyd hwyluso creu 'Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Gogledd a Chanolbarth Cymru'. Yn y cyd-destun hwn o gydweithio, cytunodd y ddwy Brifysgol i arloesi gyda datblygu Strategaethau Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad ar y cyd.

Nod y Gynghrais yw datblygu partneriaeth weithio agos rhwng y ddau Sefydliad a fydd yn eu galluogi i weithredu'n fwy effeithiol ac effeithlon nag y gallent fel sefydliadau cwbl ar wahân, gan gefnogi eu hymdrechion i fod yn rhagorol yn rhyngwladol mewn meysydd gweithgaredd penodol. Bydd y ddwy brifysgol yn ceisio sicrhau bod gweithgareddau'r Gynghrais yn arwain at wella ansawdd darpariaeth bresennol, cefnogi cynnal gweithgareddau na fyddent ar gael yn barhaol efallai, neu hwyluso datblygiadau newydd na fyddai'r prifysgolion ar eu pennau eu hunain yn gallu eu fforddio, neu gyfuniad o'r rhain.

Yn benodol, nod y Gynghrais yw gweithredu'r canlynol:

- Cadw golwg gyffredinol ar weithredu a monitro'r strategaethau.
- Projectau a themâu cyfoethogi cyffredinol.
- Targedau penodol cyffredinol a sefydliadol.

Mae'r broses o ddatblygu'r strategaethau ar y cyd wedi arwain eisoes at fwy o ddealltwriaeth gan y ddwy brifysgol o dulliau gweithredu a chryfderau ei gilydd. Dros y tair blynedd y cynhelir y strategaeth ar y cyd, caiff y ddealltwriaeth o'r ddwy ochr ei dyfnhau a bydd y sefydliadau'n cyfuno a mireinio eu dulliau gweithredu.

Mae'r ddwy Brifysgol wedi cydweithio'n agos hefyd gyda phartneriaid eraill i greu CADARN, Strategaeth Ranbarthol i Ogledd a Chanolbarth Cymru. Ysgrifennwyd hon mewn ymateb i ymgyrch Llywodraeth Cymru/HEFCW i gael dull gweithredu rhanbarthol o ymdrin ag Addysg Uwch (W10/16HE). Mae'r bartneriaeth ranbarthol hon yn ymgorffori gweledigaeth ddeg mlynedd i fod yn 'rhanbarth dysgu Cymru, ac i Gymru', gan fod yn arbennig o fewn Cymru a thu hwnt iddi. Ei hamcanion strategol yw:

1. Bod yn arweinwyr i greu cydweithio rhanbarthol ar draws yr holl sectorau.
2. Rhannu gwybodaeth ac ymarfer gorau lle bo'r angen i wella mynediad a darpariaeth i ddysgwyr a chyflogwyr.
3. Defnyddio dysgu a gyfoethogir gan dechnoleg i ddod dros rwystrau daearyddol ac amser sy'n atal mynediad i ddysgwyr a chyflogwyr.
4. Rhoi rheolaeth i ddysgwyr dros eu cynllunio gyrfa drwy eu helpu i gael gwybodaeth glir ar lwybrau cynnydd, llwybrau gyrfa a dulliau dysgu hyblyg, yn cynnwys dysgu o bell.
5. Ymateb yn ddi-oed i fylchau mewn darpariaeth, arwyddion y farchnad, ac anghenion a blaenoriaethau cyflogwyr, cymunedau a phobl o'r rhanbarth a thu hwnt.
6. Gweithredu'n ddeinamig o ran ymwneud â chyflogwyr, cael trefn weithredu ranbarthol integredig a hyrwyddo cyflogadwyedd myfyrwyr.
7. Hybu ac ymestyn cyfleoedd dysgu dwyieithog a thrwy gyfrwng y Gymraeg.
8. Bod yn gynhwysol yn gymdeithasol, rhoi cyfiawnder cymdeithasol, ac ymestyn cyfranogiad a mynediad.

9. Datblygu dulliau gweithredu arloesol o 'rannu gwasanaethau' er mwyn bod yn effeithlon gyda'r gwasanaethau a gynigir gan bawb.

Mae strategaeth CADARN yn rhoi manylion cefndir rhanbarth Gogledd a Chanolbarth Cymru, trafod darpariaeth addysg uwch ar hyn o bryd ac yn y dyfodol, ac yna'n ymwneud â chyflogwyr a'r agenda rhannu gwasanaethau. Mae cyfraniadau arloesol yn cynnwys: Porth Dysgu CADARN, fel y gall dysgwyr a chyflogwyr fod 'mewn rheolaeth o bell'; amrywiaeth o ddarpariaeth berthnasol ac arloesol i ddenu dysgwyr yn y rhanbarth a dal gafael arnynt; a rheolaeth gynhwysol i adeiladu cymuned o ymarfer rhanbarthol a rennir. Mae'r ddogfen hon yn gydnaws â strategaeth CADARN.

2.2 Cynlluniau Strategol a Datganiadau Cenhadaeth

Ers degawdau lawer mae'r ddwy Brifysgol wedi bod ag ymrwymiad cadarn i roi profiad o ansawdd uchel i'w myfyrwyr. Mae safonau'r Prifysgolion wedi cael eu gwella'n barhaus ac wedi'u seilio ar gysylltu ymchwil ag addysgu, gofal bugeiliol personol, ac arbrofi mewn addysgu a dysgu. Ceir y dystiolaeth am hyn mewn cyfres o adroddiadau Arolwg Sefydliadol cadarnhaol gan yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd (QAA) a chais llwyddiannus y Prifysgolion am bwerau i ddyfarnu graddau ymchwil a dysgu, sgoriau uchel yn yr Arolwg Cenedlaethol Boddhad Myfyrwyr, a hefyd eu henw da am arwain y sector ym maes darpariaeth cyfrwng Cymraeg.

Prifysgol Aberystwyth

Mae Addysgu a Dysgu'n ganolog i Gynllun Strategol Aberystwyth a'i chenhadaeth i barhau i fod yn Brifysgol addysgu ac ymchwil gystadleuol yn rhyngwladol, sy'n rhoi sylw i sialensiau byd-eang ac sy'n ymateb i anghenion y gymuned leol, Cymru a'r byd ehangach.

I gyflawni'r genhadaeth hon, mae Prifysgol Aberystwyth yn anelu at wneud y canlynol:

- Rhoi cyfleoedd dysgu o'r ansawdd uchaf i fyfyrwyr a chynnig amgylchedd arbennig i astudio ynddo.
- Ymateb i'r newidiadau yn anghenion cymdeithas am raddedigion medrus, addysgedig a chyflogadwy.
- Cynhyrchu ymchwil o ansawdd uchel sy'n cael ei chydnabod yn rhyngwladol, gan ymateb i anghenion deallusol, diwylliannol, cymdeithasol ac economaidd.
- Gweithio mewn partneriaeth i wasanaethu'r gymuned, y DU, Ewrop a'r byd ehangach.
- Cymryd rhan lawn yn natblygiad cymdeithasol, diwylliannol ac economaidd Cymru, yn cynnwys cefnogi'r iaith Gymraeg.

Prifysgol Bangor

Mae Addysgu a Dysgu'n elfennau allweddol o Gynllun Strategol y Brifysgol, gyda'i chenhadaeth i fod yn brifysgol flaenllaw yn rhoi pwyslais ar ymchwil gydag enw da'n rhyngwladol am ei haddysgu a'i hymchwil, sy'n meithrin datblygiad deallusol a phersonol ei myfyrwyr a'i staff, darparu amgylchedd amlddiwylliannol cefnogol, hyrwyddo ehangu mynediad a chynhwysedd, a chefnogi ffyniant economaidd, cymdeithasol a diwylliannol Cymru a'r gymuned ehangach y mae'n ei gwasanaethu. Nod Prifysgol Bangor yw cael ei chydnabod yn rhanbarthol, cenedlaethol a rhyngwladol fel canolfan ragoriaeth ar sail ei phortffolio amrywiol o raglenni academiaidd ac am ansawdd uchel y profiad y mae'n ei roi i'w myfyrwyr.

Mae Cynllun Strategol y Brifysgol yn cynnwys y blaenoriaethau a ganlyn:

- Mynediad at addysgu a dysgu rhagorol.
- Rhoi profiad o ansawdd uchel i fyfyrwyr.
- Cymryd rhan flaenllaw mewn agweddau'n ymwneud â'r iaith a'r diwylliant Cymraeg.

- Mynd i bartneriaeth â sefydliadau yng Nghymru i gyflwyno *Er Mwyn ein Dyfodol*.

2.3 Rheolaeth a Goruchwyliaeth

Sefydlwyd Bwrdd Cynllunio Strategol i reoli'r Gynghair Strategol yn gyffredinol. Mae hwn yn rhoi ffocws strategol i gydweithio a chynlluniau ar y cyd. Yn y ddau sefydliad, mae'r Strategaethau Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad yn gyfrifoldeb Pwyllgor Gweithredu'r Brifysgol, a gadeirir gan yr Is-Ganghellor ac sy'n adrodd i'r Cyngor. Datblygwyd y Strategaethau Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad dan arweiniad y Dirprwy Is-Ganghellor perthnasol yn y ddwy Brifysgol, gan bwysu ar yr egwyddorion eang a gynhwyswyd yn y strategaethau blaenorol, ac ar ymgynghori mewnol gyda chynrychiolwyr staff a myfyrwyr. Mae grŵp tasg bychan o staff o'r ddwy Brifysgol wedi cyfarfod yn rheolaidd i gydlynu datblygiad y strategaethau ar y cyd. Bydd grŵp cyffelyb yn parhau i gyfarfod i oruchwyllo gweithredu a monitro'r strategaethau a bydd yn adrodd i'r Bwrdd Cynllunio Strategol. Bydd y grŵp yn:

- Cynllunio gweithredu projectau/gweithrediadau.
- Monitro cynnydd ar gwblhau targedau.
- Monitro gwybodaeth feintiol allweddol yn ymwneud ag Addysgu a Dysgu ac Ehangu Mynediad.
- Adolygu nodau, amcanion a chyflleoedd ar gyfer projectau/gweithrediadau ar y cyd.

Prifysgol Aberystwyth

Mae datblygu a gweithredu'r Strategaeth Addysgu a Dysgu a'r Strategaeth Ehangu Mynediad yn gyfrifoldeb dau Ddirprwy Is-Ganghellor sydd â chyfrifoldeb dros Addysgu a Dysgu a thros ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg, gan weithio'n agos â'r Deoniaid Astudiaethau Ôl-radd a'r Cyfadrannau, y Swyddfa Gynllunio, y Swyddfa Derbyniadau, y Swyddfa Cefnogi Myfyrwyr, y Swyddfa Academaidd, Gwasanaethau Gwybodaeth, y Ganolfan Datblygu Staff ac Ymarfer Academaidd, y Gwasanaeth Gyrfaoedd, Swyddogion Sabothol y Myfyrwyr ac adrannau academaidd. Datblygir y strategaethau yn gyfochrog â strategaethau eraill yn y Brifysgol; er enghraifft, yn ymwneud ag ystadau, ymchwil, arloesi a menter. Mae hyn yn osgoi dyblygu diangen ac yn sicrhau bod blaenoriaethau a gweithgareddau ar draws strategaethau yn cyflenwi ei gilydd.

O fewn fframweithiau'r Brifysgol mae yna amryw o grwpiau sy'n trafod a lledaenu gwybodaeth yn ymwneud â'r strategaethau. Mae'r rhain yn cynnwys y Senedd, y Pwyllgor Materion Academaidd, y Pwyllgor Recriwtio, y Bwrdd Graddau Ymchwil, y Cyfadrannau, y Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad, Grŵp Llywio Addysgu a Dysgu Ar-lein Aberystwyth (ALTO) a Phwyllgorau Addysgu a Dysgu adrannol. Mae Fforwm rheolaidd o Gyfarwyddwyr Adrannol Addysgu a Dysgu, a fynychir hefyd gan y Deoniaid, y Dirprwy Is-Ganghellorion a staff ategol, yn gorff trin a thrafod pwysig a ffynhonnell adborth. Mae'r Dirprwy Is-ganghellorion yn gweithio gyda'r cyrff hyn i osod targedau ar gyfer monitro gweithredu'r Strategaethau. Caiff cyflawni'r targedau hyn ei fonitro'n bennaf gan y pwyllgorau prifysgol perthnasol, a hwylusir fel bo'r angen gan swyddogion o'r Gofrestrfa Academaidd a'r Swyddfa Derbyniadau.

Y Tîm Uwch Reoli sy'n rheoli pennu adnoddau ar gyfer addysgu a dysgu ac ehangu mynediad, a hynny mewn ymgynghoriad â'r Swyddfa Gynllunio a'r Swyddfa Derbyniadau. Mae'r Swyddfa Gynllunio, trwy ymwneud yn rheolaidd ag adrannau academaidd a'r Gwasanaethau Cefnogi Canolog, yn sicrhau bod adnoddau'n cael eu rheoli a'u pennu yn unol ag amcanion strategol y Brifysgol. Y Tîm Uwch Reoli, gyda chefnogaeth pwyllgorau a swyddfeydd perthnasol y Brifysgol, sy'n gyfrifol am weithredu'r Strategaethau.

Trefnir adrannau academaidd y Brifysgol mewn fframwaith Cyfadrannau, gydag 17 adran o fewn 3 Cyfadran. Ar lefel Cyfadran cedwir golwg gyffredinol ar faterion addysgu a dysgu, gyda phwyslais ar sicrhau safonau ac ansawdd cyffelyb a rhannu ymarfer da ar draws adrannau er mwyn cyfoethogi profiad dysgu myfyrwyr. Ar lefel adrannol, mae Pennaeth yr Adran, ynghyd â'r cyfarwyddwr addysgu a dysgu adrannol a'r tiwtor derbyniadau, yn gyfrifol

am sicrhau bod rhaglenni a'u cynnwys yn briodol, bod eu hansawdd yn cael ei fonitro'n rheolaidd, ac y gofynnir am farn myfyrwyr a rhoi sylw iddynt.

Prifysgol Bangor

Mae datblygu'r Strategaeth Addysgu a Dysgu a'r Strategaeth Ehangu Mynediad yn gyfrifoldeb y Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu), gan gydweithio'n agos â'r Dirprwy Is-Ganghellor (Myfyrwyr), y Dirprwy Is-Ganghellor (Cyfrwng Cymraeg ac Ymwneud â'r Cyhoedd), y Dirprwy Is-Ganghellor (Ymchwil a Menter), y Swyddfa Cynllunio ac Adnoddau, y Gofrestrfa Academaidd, Gwasanaethau Gwybodaeth, y Gwasanaeth Llyfrgell, Undeb y Myfyrwyr, yr Uned Datblygu Academaidd, a Cholegau ac Ysgolion academaidd. Datblygir y strategaethau yn gyfochrog â strategaethau'r Brifysgol yn ymwneud ag ymchwil, arloesi a menter. Mae hyn yn osgoi dyblygu diangen ac yn sicrhau bod blaenoriaethau a gweithgareddau ar draws strategaethau yn cyflenwi ei gilydd.

Caiff y Strategaeth Addysgu a Dysgu ym Mangor ei goleuo gan y Grŵp Cyfleusterau Addysgu ac mae'r strategaeth yn goleuo gweithrediadau'r grŵp hwnnw yn ei dro. Cadeirir y Grŵp hwn gan y Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) ac mae ei aelodau'n cynnwys cynrychiolwyr o Ystadau, Gwasanaethau Gwybodaeth, Cynllunio ac Adnoddau, Undeb y Myfyrwyr, Amserlennu, a staff Addysgu a Dysgu. Ei brif orchwylion yw (a) sicrhau bod adnoddau clyweled ac e-ddysgu (caledwedd a meddalwedd) ar gael yn yr holl ystafelloedd a amserlennir yn ganolog, (b) bod adnoddau'r ystafelloedd hyn yn cyd-fynd ag anghenion amserlennu (e.e. bod ystafelloedd lle recordir darlithoedd modiwlau wedi'u hamserlennu) a (c) blaenoriaethu adnewyddu a dodrefnu ystafelloedd addysgu. Mae dylanwad y Strategaeth Addysgu a Dysgu i'w weld mewn darpariaethau gwell yn y tair prif lyfrgell yn ddiweddar.

Ar lefel y Pwyllgor Gweithredu ym Mhrifysgol Bangor, mae trafod yn parhau ynghylch darparu pedair ystafell ddarlithio newydd a llawer o le dysgu cymdeithasol yn natblygiad newydd 'Pontio', sy'n costio £40 miliwn. Mae hyn yn cynnwys ystafell gyda'r offer diweddaraf ar gyfer Astudiaethau Ffilm a defnyddir hon hefyd fel Sinema Addysgol i'r gymuned leol gyda'r nos ac ar benwythnosau.

Pwyllgor Gweithredu'r Brifysgol a'i Dirprwy Is-Ganghellorion sy'n gyfrifol am fonitro'r Strategaethau, gyda chefnogaeth aelodau'r Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu. Mae'r Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) yn dirprwyo cyfrifoldeb dros agweddau arbennig ar y Strategaethau i Gadeirydd y Grŵp Tasg Sicrhau Ansawdd a Dilysu, y Cofrestrydd Academaidd, Cyfarwyddwyr Astudiaethau Ôl-radd Hyfforddedig ac Ôl-radd Ymchwil a Chyfarwyddwr yr Uned Datblygu Academaidd. Cynrychiolir pob un o'r rhain ar y Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu. Mae'r Brifysgol wedi mabwysiadu trefn integredig o ymdrin â rheoli ansawdd, sicrhau ansawdd a gwella ansawdd, lle mae'r Grŵp Tasg Sicrhau Ansawdd a Dilysu'n gweithredu fel canolbwynt i'r holl weithgareddau'n ymwneud ag ansawdd. Trwy'r Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu a'r Grŵp Tasg Sicrhau Ansawdd a Dilysu ceir trefn fonitro gydlynol a deinamig o'r ffordd y gweithredir y Strategaethau ac y cyflawnir targedau. Y Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu yw'r grŵp sy'n gyfrifol am sicrhau y caiff y strategaeth ei goleuo gan ganlyniadau arolygon, adolygiadau allanol, archwiliadau mewnol ac enghreifftiau o ymarfer da o fannau eraill yn y sector Addysg Uwch yn y DU.

Y Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) sy'n rheoli pennu adnoddau ar gyfer addysgu a dysgu ac ehangu mynediad, a hynny mewn ymgynghoriad â'r Swyddfa Gynllunio a'r Cofrestrydd Academaidd. Mae'r Swyddfa Gynllunio, trwy ymwneud yn rheolaidd â Cholegau, Ysgolion a Gwasanaethau Cefnogi Canolog, yn sicrhau bod adnoddau'n cael eu rheoli a'u pennu yn unol ag amcanion strategol y Brifysgol.

Trefnir adrannau academaidd y Brifysgol mewn fframwaith colegau, gydag 22 o Ysgolion o fewn 6 Choleg. Ar lefel coleg arolygir amcanion strategol a chyllidebol, gyda phwyslais ar sicrhau safonau ac ansawdd cyffelyb ar draws ysgolion. Rhoddir pwyslais yn ogystal ar sicrhau cydweithredu rhwng Ysgolion a Cholegau er mwyn defnyddio adnoddau'n effeithlon a gwella'r profiad dysgu a gaiff myfyrwyr. Ar lefel Ysgol, mae Pennaeth yr Ysgol (neu rywun a enwebir ganddo/ganddi i fod â chyfrifoldeb penodol dros addysgu a dysgu ac/neu ehangu

mynediad) yn gyfrifol am sicrhau bod rhaglenni a'u cynnwys yn briodol, bod eu hansawdd yn cael ei fonitro'n rheolaidd, ac y gofynnir am farn myfyrwyr a rhoi sylw iddynt.

2.4 Ymatebion i Gapio Niferoedd Myfyrwyr

Ymatebodd y ddwy Brifysgol i ymgynghoriad HEFCW W10/26/HE ar reoli niferoedd israddedigion llawn-amser (yn cynnwys TAR) o 2011/12, ynglŷn â'r angen i leihau pwysau ar Gronfa Ariannol Myfyrwyr Llywodraeth Cymru. Rhoddwyd cyfarwyddyd yng Nghylchlythyr W10 33/HE.

Gyda'r ddwy Brifysgol mewn sefyllfa lewyrchus o ran ceisiadau, mae'r ddwy wedi adolygu'r trefniadau derbyn i'w defnyddio yng nghylch derbyniadau a chyfnod cadarnhau 2010-11, yng nghyd-destun strategaeth y Brifysgol a chan roi sylw arbennig i'r canlynol:

- Cyrraedd y targedau ar gyfer cofrestru ym Medi 2011 (h.y. bod o fewn 2% + o'r targed sefydliadol).
- Codi gofynion mynediad, yn arbennig yn achos yr Adrannau a'r Ysgolion hynny lle cafwyd recriwtio cryf yn 2010.
- Rheoli'r newid o brifysgol 'recriwtio' i raddau helaeth i brifysgol 'ddethol', er mwyn adlewyrchu 'capio' a'r galw cynyddol am leoedd.
- Monitro'n gyson nifer ceisiadau a chynigion a wnaed er mwyn sicrhau y gellir ymyrryd yn brydlon lle mae modelau'n awgrymu risg ganolig neu uwch o or-recriwtio.
- Adolygu trefniadau derbyniadau i ymgeiswyr o 'grwpiau targed' ehangu mynediad.

3 SWYDDOGAETH MYFYRWYR YN Y STRATEGAETHAU

Mae'r ddau sefydliad wedi mabwysiadu polisiau a dulliau gweithredu cynhwysol o ran cyfranogaeth a chynrychiolaeth myfyrwyr. Trwy Urdd y Myfyrwyr/Undeb y Myfyrwyr caiff yr holl fyfyrwyr, yn cynnwys myfyrwyr cyfrwng Cymraeg, eu cynrychioli ar yr holl brif Grwpiau Tasg a Phwyllgorau sy'n ymwneud â dysgu, addysgu, cefnogi myfyrwyr, ehangu mynediad a'r profiad ehangach i fyfyrwyr. Hwylusir cynrychiolaeth myfyrwyr hefyd drwy bwyllgorau staff-myfyrwyr mewn Ysgolion/Adrannau. Ceisir barn myfyrwyr yn gyson ar lefel modiwlau a rhaglenni a chaiff ymatebion i'r gwerthusiadau hyn gan fyfyrwyr eu monitro trwy gynlluniau datblygu blynyddol modiwlau a rhaglenni. Yng nghyd-destun y Strategaeth bresennol, nodwyd cynrychiolaeth a phrofiad myfyrwyr fel projectau ar eu pennau eu hunain ond maent hefyd yn sail i'r Strategaeth drwyddi draw, gyda'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr a dangosyddion arolygon mewnol boddhad myfyrwyr yn dargedau pwysig a mesuradwy.

Drwy eu presenoldeb ar bwyllgorau adrannol a chanolog, mae myfyrwyr yn chwarae rhan allweddol mewn monitro gweithredu'r Strategaethau. Elfen allweddol yn y Strategaethau yw defnyddio gwybodaeth ystadegol o arolygon boddhad myfyrwyr allanol a mewnol. Mae'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr, arolygon y Brifysgol ei hun, a holiaduron ar lefel rhaglen, modiwl a gwasanaeth i gyd yn rhoi gwybodaeth hanfodol am ansawdd gwasanaethau ac addysgu. Caiff canlyniadau'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr eu harchwilio'n fanwl gan y Grŵp Tasg Sicrhau Ansawdd a Dilysu (Bangor) a'r Pwyllgor Materion Academaidd (Aberystwyth) a'u meincnodi yn erbyn Prifysgolion eraill, gyda chymariaethau fesul blwyddyn. Yn deillio o hyn ceir argymhellion ar gamau gweithredu sydd eu hangen.

Ymysg datblygiadau diweddar i wella effeithiolrwydd cynrychiolaeth myfyrwyr, gwelwyd ym Mangor gynnwys myfyrwyr ar baneli archwilio ansawdd mewnol ac, yn Aberystwyth, penodwyd Cydlynnydd Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr, wedi'i leoli yn Urdd y Myfyrwyr. Swyddogaeth y cydlynnydd hwn yw sicrhau bod cynrychiolwyr myfyrwyr ar lefel adrannol yn cael eu hethol a'u hyfforddi'n fuan ym mhob sesiwn fel y gallant gymryd rhan lawn yn y gweithgareddau. Bu newidiadau hefyd i sicrhau bod cynrychiolwyr myfyrwyr ar Gyfadranau yn gynrychiolwyr cyrsiau yn y Gyfadran berthnasol, yn hytrach na swyddogion sabothol.

4 CYSYLLTIADAU RHWNG Y GWEITHGAREDDAU/BLAENORIAETHAU ALLWEDDOL A PHOLISIAU/CANLLAWIAU ALLANOL

Mae canllawiau HEFCW yn tynnu sylw at bwysigrwydd datblygu Strategaeth sy'n rhoi sylw i faterion mewn amryw o ddogfennau ac adroddiadau strategol, rhai yng nghyd-destun Cymru ac eraill yng nghyd-destun y DU. Nodwyd blaenoriaethau'r Strategaeth, felly, drwy gyfeirio at y dogfennau a restrir isod.

- Blackley, H., Clayton, S., Connor, C. and Lim, H. Assessing the impact of learning and teaching strategies in Wales - A guide for Institutions. Higher Education Academy (2011)
- Browne Report. Securing a Sustainable Future for Higher Education. An Independent Review of Higher Education Funding & Student Finance (2010)
- DELLS Information Document No: 077-2009 Addysg ar gyfer Datblygiad Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang – Strategaeth Gweithredu.
- HEA. Strategaethau Addysgu a Dysgu Sefydliadol Cymreig 2007/08 tan 2009/10 (2008)
- HEA. Adolygiad o Strategaethau Ehangu Mynediad Sefydliadol Cymreig 2006/07 tan 2008/09 ac Argymhellion Cyllido Ymestyn yn Ehangach 2008/10 (2009)
- HEA. Engaging students to improve student retention and success in higher education in Wales. Higher Education Academy (2011)
- Cylchlythyr HEFCW W06/52HE Astudiaeth o Faint ac Effeithiolrwydd Strwythurau Presennol Cynrychiolaeth Myfyrwyr mewn Sefydliadau Addysg Uwch ar draws Cymru (2006)
- Cylchlythyr HEFCW W07/42HE Gwella Addysgu a Dysgu trwy Dechnoleg: Strategaeth i Addysg Uwch yng Nghymru (2007)
- Cylchlythyr HEFCW W08/12HE. Gwella Addysgu a Dysgu Trwy Dechnoleg: Strategaeth i Addysg Uwch yng Nghymru (2008)
- Cylchlythyr HEFCW W10/02HE. Peirianwaith i Gefnogi Gwella Cyfleoedd Dysgu (2010)
- Cylchlythyr HEFCW W10/27HE. Ymgynghoriad ar newidiadau arfaethedig i system gyllido addysg uwch yng Nghymru (2010)
- Cylchlythyr HEFCW W10/29HE. Graddau Sylfaen (2010)
- Cylchlythyr HEFCW W10/41HE. Strategaethau Dysgu ac Addysgu ac Ehangu Mynediad 2011/12 tan 2013/14: Cyfarwyddyd Cychwynnol (2010)
- Cylchlythyr HEFCW W11/09HE Atodiad A: Dull a Chynllun Strategol HEFCW i Ehangu Mynediad i Addysg Uwch 2010/11 tan 2012/13 (2011)
- Cylchlythyr HEFCW W11/16HE. Dull strategol HEFCW o ymdrin â phrofiad myfyrwyr: 2010/11 tan 2012/13 (2011)
- Cylchlythyr HEFCW W11/14HE. Cyfarwyddyd ar Gynllun Ffioedd 2012/13 (2011)
- Cylchlythyr HEFCW W11/27HE. Setiau Gwybodaeth Allweddol: Canlyniadau ymgynghoriad a champau nesaf (2011).
- Strategaeth Gorfforaethol HEFCW 2010/11 – 2012/13. Cyngor Cyllido Addysg Uwch Cymru (2010)
- Adolygiad Jones o Addysg Uwch yng Nghymru (2009)
- Leitch Review of Skills – "Prosperity for all in the global economy - world class skills" (2006)
- The Cox Review of Creativity in Business (2006)
- Thomas, L., Storan, J., Wylie, V., Berzins, K., Harley, H., Linley, R. and Rawson, A. Review of Widening Participation Strategic Assessments 2009. Action on Access (2010)
- Thomas, L. and Jamieson-Ball, C. Engaging students to improve student retention and success in higher education in Wales. Higher Education Academy (2011)
- UUK. 2004. *Measuring and Recording Student Achievement - the 'Burgess Report'*. Universities UK, London.
- Llywodraeth Cynulliad Cymru. Er Mwyn Ein Dyfodol – Strategaeth a Chynllun ar gyfer Cymru yn yr Unfed Ganrif ar Hugain (2009)
- Llywodraeth Cynulliad Cymru. Iaith Fyw: Iaith Byw. Strategaeth ar gyfer yr Iaith Gymraeg (2010)
- Llywodraeth Cynulliad Cymru. Strategaeth ar Dlodi Plant yng Nghymru (2011)
- Grŵp Sefydliadol ADCDF AU Cymru. Tuag at Ddealltwriaeth Gyffredin a Datblygiad Addysg ar gyfer Datblygiad Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang (ADCDFE) (2010)

5 STRATEGAETH ADDYSGU A DYSGU 2011/12 TAN 2013/14

5.1 Amcanion y Strategaeth Addysgu a Dysgu

Amcanion cyffredinol y Strategaeth Addysgu a Dysgu yw:

- Creu cynllun integredig i wella addysgu a dysgu yn y sefydliadau.
- Nodi dulliau gweithredu effeithiol ar draws Ysgolion/Adrannau a'u lledaenu.
- Sicrhau bod dulliau gweithredu effeithiol yn y DU ac mewn mannau eraill yn dylanwadu ar addysgu a dysgu.

Mae'r Strategaeth Addysgu a Dysgu'n cyflawni hyn drwy ddiffinio Projectau Gwella Ansawdd, pob un ohonynt gyda'i dargedau pendant ei hun. Rhoddwyd pwyslais ar sicrhau bod y targedau'n benodol a mesuradwy, naill ai yn ansoddol neu'n feintiol. Mae'r Projectau Gwella Ansawdd yn rhoi sylw i themâu allweddol (gweler Adran 5.4) sy'n bwysig i'r sefydliadau ac sy'n cyd-fynd â blaenoriaethau Llywodraeth Cymru a HEFCW. Mae Projectau Gwella Ansawdd yn gyfrwng hefyd i gydlynu gweithrediadau a chyflawni targedau.

I ddibenion cyflwyniadol mae'r Projectau Gwella Ansawdd a'r themâu wedi cael eu cyflwyno fesul eitem, ond dylid eu hystyried fel elfennau o fewn Strategaeth gydlynol. Mae hyn yn golygu bod synergeddau rhwng y Projectau Gwella Ansawdd a'r themâu. Yr un modd, mae'r holl flaenoriaethau'n adlewyrchu ymwneud â blaenoriaethau Llywodraeth Cymru a HEFCW, ac nid yw ymwneud o'r fath wedi'i gyfyngu i rannau neilltuol o'r Strategaeth.

Mae'r Projectau Gwella Ansawdd a'r themâu wedi'u mapio ar dargedau/amcanion HEFCW/Llywodraeth Cymru yn Atodiad 1.

5.1 Strategaeth Flaenrol Addysgu a Dysgu

Mae'r ddwy Brifysgol wedi cloriannu ei strategaeth flaenrol gyda'r nod o adeiladu a datblygu ymhellach dulliau gweithredu llwyddiannus i wella addysgu a dysgu. Mae'r penderfyniad i lunio strategaeth ar y cyd am 2011/12 tan 2013/14 yn galluogi'r ddwy Brifysgol i ystyried meysydd lle mae'r llall wedi gwneud mwy o gynnydd a lle gallant elwa ar brofiadau ei gilydd. Arweiniwyd y strategaethau blaenrol gan gyfarwyddyd gan HEFCW a blaenoriaethau Llywodraeth Cymru, ac roedd gorgyffwrdd sylweddol rhyngddynt, ond roedd gwahaniaethau hefyd o ran pwyslais a chyfeiriad.

Prifysgol Aberystwyth

Mae'r Strategaeth Addysgu a Dysgu 2007/08 tan 2010/11 yn nodi'r pum amcan allweddol a ganlyn:

1. Hwyluso gwella addysgu a dysgu.
2. Gwella'r isadeiledd dysgu, addysgu ac asesu.
3. Hyrwyddo a gwobrwyo rhagoriaeth yn narpariaeth addysgu a dysgu.
4. Cryfhau'r portffolio a datblygu dulliau addysgu arloesol.
5. Datblygu cysylltiadau cydweithredol i gyflwyno addysgu a dysgu.

Y pum blaenoriaeth yn y Strategaeth oedd:

1. Dal gafael ar fyfyrwyr.
2. Strategaeth E-ddysgu.
3. Cefnogi ymwneud myfyrwyr â sicrhau ansawdd.
4. Cyflogadwyedd.
5. Darpariaeth cyfrwng Cymraeg.

Rhodddwyd sylw i'r blaenoriaethau hyn drwy broiectau a rhaglenni a oedd yn cael eu monitro, gan arwain at adroddiadau blynyddol i HEFCW. Nid yw cynnwys y rhain, o ran broiectau penodol, yn cael eu hailadrodd yma. Mae rhai o lwyddiannau mwyaf nodedig y strategaeth yn cynnwys:

Dal gafael ar fyfyrwyr: Mae cyflwyno Pecyn Tiwtor Personol i gryfhau'r system Tiwtor Personol wedi bod yn gynllun o bwys yn y sesiwn gyfredol, a defnyddir mentoriaid i gynorthwyo myfyrwyr y mae eu cynnydd academaidd yn anfoddfaol. Ymysg datblygiadau eraill roedd hyfforddiant i Diwtoriaid Personol gan yr adran Cefnogi Myfyrwyr, ail-gyflunio cefnogaeth breswyl i ganolbwyntio ar les a dal gafael ar fyfyrwyr, a newidiadau i'r trefniadau cynefino i fyfyrwyr newydd. Mae dal gafael ar fyfyrwyr blwyddyn un wedi gwella ar ffigurau 2009/10 yn unol â'r targedau a bennwyd. Bwriad cynlluniau newydd eraill, megis defnyddio technoleg i godi darlithoedd, hefyd yw rhoi hwb i berfformiad myfyrwyr a thrwy hynny gynorthwyo dal gafael arnynt, a dyna hefyd oedd nod creu Cydlynwyr Anableded mewn adrannau a Fforwm Hygyrchedd.

E-Ddysgu: Mae'r project GWELLA wedi cael dylanwad o bwys ar sefydlu defnyddio technoleg yn gadarnach o fewn datblygiadau addysgu ehangach ar draws y brifysgol. Mae adroddiad llawnach ar hyn i'w gael mewn lle arall, ond mae'n cynnwys creu gwefan NEXUS, sy'n cynnwys ymarfer da mewn defnyddio technoleg i wella dysgu, yn ogystal â defnyddio technoleg i godi darlithoedd ar raddfa fawr, a monitro ei heffaith. Mae arolwg ymysg dysgwyr yn 2010/11 wedi ymchwilio i agweddau a disgwyliadau myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o ran defnyddio technoleg.

Ymwneud a chyfranogiad myfyrwyr: Y prif ddatblygiad yn y maes hwn yn y sesiwn gyfredol fu penodi'r Cydlynwyr Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr. Ei swyddogaeth yw sicrhau y sefydlir pwyllgorau ymgynghorol staff: myfyrwyr mewn adrannau a'u bod yn cyfarfod yn fuan bob sesiwn, a bod cynrychiolwyr yn cael eu hyfforddi ar gyfer y swyddogaeth. Yna mae cyngor cynrychiolwyr myfyrwyr yn cyfarfod i bennu themâu cyffredin, ac mae hyn yn goleuo cyflwyniad blynyddol gan fyfyrwyr i'r brifysgol, fel yr argymhellwyd yn Llawlyfr Arolwg Sefydliadau y QAA i Gymru.

Cyflogadwyedd: Mae'r Brifysgol wedi datblygu strategaeth gyflogadwyedd sy'n cael ei chyflwyno i'r holl adrannau, ac mae angen iddynt hwy ddatblygu cynlluniau gweithredu. Dan y cynllun hwn mae adrannau wedi bod yn ystyried dulliau asesu gwahanol i adlewyrchu byd gwaith, yn ogystal â cheisio cynyddu cyfleoedd i gael profiad gwaith. Mae ein hadran fwyaf, y Sefydliad Gwyddorau Biolegol, Amgylcheddol a Gwledig, sydd wedi ad-drefnu ei chynlluniau graddau israddedig y sesiwn hon, wedi cynnwys modiwl profiad gwaith yn yr holl gynlluniau gradd.

Darpariaeth cyfrwng Cymraeg: Mae gwaith wedi parhau i wella darpariaeth cyfrwng Cymraeg mewn e-ddysgu, yn cynnwys pecyn iaith Gymraeg ar gyfer ein system e-asesu. Mae Aberystwyth hefyd wedi parhau i weithio â sefydliadau AU Cymreig eraill, a chyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol, i ddatblygu cysylltiadau a darpariaeth cyfrwng Cymraeg.

Prifysgol Bangor

Roedd Strategaeth Addysgu a Dysgu 2007/08 – 2010/11 yn cynnwys 20 blaenoriaeth wedi'u trefnu o fewn 6 maes gweithredu. Y meysydd gweithredu oedd:

1. Cryfhau a gwella'r profiad a gaiff myfyrwyr.
2. Datblygu a hyfforddi staff.
3. Cydnabod a Gwobrwyo Rhagoriaeth mewn Addysgu.
4. Arloesi mewn addysgu a dysgu.
5. Gwella sgiliau a nodweddion graddedigion.
6. Ymwneud â blaenoriaethau'r Cynulliad a HEFCW.

Rhoddwyd sylw i'r blaenoriaethau hyn drwy broiectau a rhaglenni a oedd yn cael eu monitro, gan arwain at adroddiadau blynyddol i HEFCW. Nid yw cynnwys y rhain, o ran proiectau penodol, yn cael eu hailadrodd yma.

Yn ystod y strategaeth flaenorol rhoddwyd pwyslais sylweddol ar ddatblygu Proiectau Gwella Ansawdd. Cydnabyddir eu bod yn ffordd effeithiol o gydlynu a chyflawni targedau. Dyma oedd y proiectau gwella ansawdd a gwblhawyd yn ystod y strategaeth flaenorol:

- 2007 tan 2010: Dal Gafael ar Fyfyrrwyr
 - Targed cyffredinol y Proiect Gwella Dal Gafael oedd gostwng methu â dal gafael ar fyfyrrwyr yn sylweddol. Mae graffiau blynyddol gan y Swyddfa Cynllunio ac Adnoddau wedi dangos newid cadarnhaol mewn dal gafael.
- 2007 tan 2009: Gofal Bugeiliol
 - Un o brif ganlyniadau'r Proiect Gwella Gofal Bugeiliol oedd datblygu Cod Ymarfer Gofal Bugeiliol.

Mae canlyniadau nodedig eraill o'r Strategaeth flaenorol (3 blynedd gyntaf) yn cynnwys:

- Boddhad a phrofiad myfyrrwyr
 - Prosesau i ddadansoddi'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrrwyr yn fanwl ac ymateb iddo.
 - Proiect gwella dal gafael ar fyfyrrwyr.
 - Cynllun Datblygu Personol arbrofol, a ddatblygwyd ymhellach yn Gymhwyster Cyflogadwyedd arbrofol.
 - Adolygu Cod Ymarfer ar ddysgu ar leoliad.
- Llais a chynrychiolaeth myfyrrwyr
 - Myfyrrwyr ar archwiliad ansawdd mewnol.
 - Myfyrrwyr ar banel cymeradwyo modiwlau.
- Cyfrwng Cymraeg
 - Cyfraniad cymrodyr dysgu cyfrwng Cymraeg.
 - Podlediadau
 - Cyfieithu ar y pryd mewn darlithoedd.
 - Datblygu rhaglenni newydd.
 - Datblygu cyfleusterau cyfrwng Cymraeg yn Blackboard.
- Datblygu'r cwricwlwm
 - Archwilio modiwlau o ran cynaliadwyedd a dinasyddiaeth fyd-eang.
 - Ymwneud â grŵp addysgu'r Awdurdod Addysg Uwch (HEA).
 - Adolygu'r Cod Ymarfer ar asesu a chanllawiau ar ddefnyddio marcio categoriaidd.
 - Dysgu a gyfoethogir gan dechnoleg (proiect GWELLA).
- Cynhwysedd / cydraddoldeb
 - Gweithdai i staff.
 - Canllawiau i ysgrifenywyr a darllenwyr mewn arholiadau.
 - Gweithredu trefn lle mae ysgrifenywyr a darllenwyr newydd yn mynd i sesiwn gynefino cyn arholiadau.
 - Cydweithio rhwng y Gwasanaeth Anabledd a'r Ysgol Addysg ar Addasrwydd i Addysgu. Cynhaliwyd gweithdy i dynnu sylw at faterion a'u trafod.
 - Cynhwysedd wedi'i sefydlu yn y rhaglen PGCertTHE, yn cynnwys gweithdai a sesiynau mewnol.

- Cyflogadwyedd.
 - Datblygu Cymhwyster Cyflogadwyedd Bangor a'i dreialu.
 - Diffinio Datganiad Cenhadaeth cyflogadwyedd ar gyfer gwefan Unistats, ac i ddibenion mewnol ac allanol eraill.

Mae'r Strategaeth bresennol yn adeiladu ar lwyddiannau Strategaeth 2007/08 – 2010/11, ac yn cynnwys elfennau sy'n ddatblygiad ar y themâu o'r Strategaeth honno. Fodd bynnag, dylanwadwyd ar y Strategaeth bresennol gan arolygon boddhad myfyrwyr a'r blaenoriaethau a nodwyd mewn nifer o ddogfennau strategol (Adran 3.4).

Mae hunanasesiad beirniadol yn awgrymu bod y Strategaeth flaenorol wedi'i seilio ar ormod o wahanol themâu gyda thargedau ansoddol. Rhoddwyd pwyslais neilltuol yn awr ar strategaeth sy'n canolbwyntio ar Broiectau Gwella Ansawdd, pob un ohonynt gyda nodau, amcanion a thargedau a ddiffiniwyd yn glir.

5.2 Projectau Gwella Ansawdd

Mae'r Strategaeth yn defnyddio'r diffiniad o wella ansawdd a geir gan y QAA ac y cytunir yn helaeth arno: "y broses o gymryd camau bwriadol ar lefel Sefydliadol i wella ansawdd cyfleoedd dysgu." Mabwysiadwyd y diffiniad hwn hefyd gan HEFCW (Cylchlythyr W10/02HE 2010). Mae 'camau bwriadol' o'r fath yn broses barhaus ac wedi'u gwreiddio o fewn systemau a strwythurau prifysgol.

Mae Projectau Gwella Ansawdd yn hwyluso'r broses o wneud gwella ansawdd yn amcan, proses a chanlyniad strwythurol o fewn y cylch addysgu a dysgu. Hynny yw, yn hytrach na bod gwella ansawdd yn rhywbeth sy'n digwydd yn dameidiog ac ar hap, daw'n rhan allweddol o'r strategaeth addysgu a dysgu gyffredinol, y cylch blynyddol o gynllunio a darparu, ac yn ddisgwyliad ymysg staff wrth ymarfer addysgu a dysgu.

Mae Projectau Gwella Ansawdd yn ymyriadau o bwys mewn darpariaeth a dulliau gweithredu presennol, gan effeithio ar Ysgolion/Adrannau drwy fod yn gyffredinol ar draws Ysgolion/Adrannau yn hytrach na'n lleol, a thrwy fod yn arloesol a dylanwadol mewn ffordd sy'n effeithio ar fwyafrif myfyrwyr.

Gall syniadau ar gyfer Projectau Gwella Ansawdd ddeillio o fyfyrwyr, uwch reolwyr, staff academaidd a gweinyddol, o Ysgolion/Adrannau a gwahanol Grwpiau Tasg, unedau datblygu academaidd a hyfforddi staff, ac adrannau gwasanaeth megis y Gwasanaethau Gwybodaeth. Mae swyddogaeth myfyrwyr fel symbylyddion, ymgynghorwyr, gwerthuswyr ac aelodau o'r project yn hanfodol. Felly, gall syniadau am broiectau fod 'o'r gwaelod i fyny' neu o'r 'brig i lawr'.

Gall Projectau Gwella Ansawdd hefyd ddeillio o ddadansoddi metrigau, archwiliadau mewnol, adroddiadau Arholwyr Allanol, ac ymchwil (e.e. i addysgu a dysgu dwyieithog). Gallant ddeillio hefyd o ymweliadau â phrifysgolion eraill yn y DU a thramor, o gynadleddau a chyfarfodydd, ac o arbenigedd allanol (e.e. HEA/QAA).

Fel rheol, arweinir pob Project Gwella Ansawdd gan Ddirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) neu aelod staff uwch arall. Disgwyliar y bydd Projectau Gwella Ansawdd yn para am 2 i 4 blynedd gyda Grŵp Tasg a Gorffen bychan sydd ag arbenigedd yn y maes a brwdfrydedd dros newid sylweddol.

Bydd pob Project Gwella Ansawdd yn rhoi gwybod am gynnydd i'r corff monitro priodol yn eu sefydliad eu hunain, ond hefyd i grwpiau tasg neu bwyllgorau eraill lle bo'n briodol. Caiff canlyniadau a dylanwad pob Project Gwella Ansawdd eu monitro hefyd gan y grŵp ar y cyd, a ddisgrifiwyd yn Adran 2.3.

Dangosir cysylltiadau rhwng Projectau Gwella Ansawdd a themâu yn Atodiad 1.

Isod disgrifir y Projectau Gwella Ansawdd sy'n gysylltiedig â Strategaeth Addysgu a Dysgu 2011/12 – 2013/14, y cytunwyd arnynt gan y ddau sefydliad fel rhan o'r broses o ddatblygu'r strategaeth ar y cyd:

<p>Asesu ac Adborth</p> <p><u>Disgrifiad Cyffredinol:</u> Mae asesu ac adborth yn bwysig oherwydd y sgoriau cymharol isel a gafwyd ar draws y sector am 'adborth' yn yr Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr, a phryderon mwy cyffredinol ynghylch asesu ac adborth. Sylweddolir y bydd gwella dulliau gweithredu staff a chanfyddiadau a phrofiadau myfyrwyr yn cymryd amser ac y bydd angen i wahanol grwpiau ymwneud â hynny. Bydd rhoi sylw i'r materion drwy Broiect Gwella Ansawdd yn rhoi trefn weithredu gydlynol, gan bwysu ar yr arbenigedd a geir yn y ddau sefydliad a'u hysgolion/adrannau academaidd, gwasanaethau TG, unedau datblygu staff (yn arbennig drwy'r cyrsiau PGCertTHE), myfyrwyr ac eraill fel bo'n briodol.</p> <p>Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-asesu • Cyflwyno gwaith cwrs yn electronig • Adborth sain • Questionmark Perception • Cynnwys cyfleoedd mewn modiwlau ar gyfer adborth ffurfiannol. <p>Bydd y targedau a bennwyd i'r Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i asesu/dosbarthiadau graddau a'r adborth a roddir i fyfyrwyr ar waith a asesir.</p>
<p><u>Targedau Cyffredin</u></p> <p>Tymor Byr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygu ystadegau dosbarthiadau gradd o ran (1) tueddiadau ar draws blynyddoedd, (2) cymariaethau ar draws ysgolion/adrannau, a (3) cymariaethau â phrifysgolion eraill er mwyn sicrhau bod yna sefydlogrwydd cymharol, cysondeb mewnol a chymaroldeb â'r sector. • Parhau i fonitro lefelau boddhad myfyrwyr gydag 'Asesu ac Adborth' yn yr Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr. Fel rhan o amserlen y cytunwyd arni, bydd angen i bob adran/ysgol drafod sgoriau isel mewn asesu ac adborth yn fewnol â staff a myfyrwyr a nodi unrhyw gamau gweithredu angenrheidiol. Goruchwylir hyn yn Aberystwyth gan y Pwyllgor Cyfadrannau a Materion Academaidd ac ym Mangor gan y Grŵp Tasg Sicrhau Ansawdd a Dilysu. <p>Tymor Canol/Tymor Hir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyrwyddo ymarfer arloesol ac effeithiol yn bedagogaid mewn e-asesu ac adborth drwy'r PGCertTHE.
<p><u>Targedau Aberystwyth:</u></p> <p>Tymor Byr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygu confensiynau ar gyfer graddau Anrhydedd i israddedigion gyda'r nod o'u symleiddio lle bo modd ac adolygu effaith cyflwyno modiwlau Rhaid Pasio ym mhob cynllun. <p>Tymor Canol/Tymor Hir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymchwilio i gyflwyno holl waith cwrs drwy ddulliau e-gyflwyno, yn cynnwys y posibilïadau o gael e-adborth.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Adeiladu ar brofiad yn Aberystwyth, cynhyrchu a rhannu 'canllawiau Adborth' i staff a myfyrwyr. Bydd y rhain yn nodi'r hyn y disgwylir i staff ei gyflawni fan leiaf a rhoi canllawiau ar roi adborth effeithiol i fyfyrwyr. Yn achos myfyrwyr bydd y rhain yn egluro ffurf yr adborth y byddant yn ei gael, sut y byddant yn ei gael a sut y gallant ei ddefnyddio i wella gwaith yn y dyfodol.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Rhannu canlyniadau project GWELLA a gweithredu arnynt. Nod y project GWELLA oedd ysgogi dulliau newydd o ymdrin ag asesu ac adborth. Gan weithio â staff academiaidd o wahanol ddisgyblaethau, mae wedi cyflwyno a gwerthuso ystod o ddulliau gweithredu, yn cynnwys asesu ffurfiannol ar-lein a systemau ymateb cynulleidfa. Datblygwyd ystod o astudiaethau achos a chaiff y rhain eu dosbarthu drwy staff technoleg dysgu.

Nodweddion Graddedigion

Disgrifiad Cyffredinol:

Mae'r ddau sefydliad yn gweithio gyda chyflogwyr, Bwrdd Cyflogaeth a Sgiliau Cymru, Cyngorau'r Sector Sgiliau, diwydiant ac Undebau Llafur i helpu i gyflawni agenda Llywodraeth Cymru i gael economi ffyniannus. Y nod yw i raddedigion gael y wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth i'w galluogi i gynyddu eu siawns o gael gwaith a llwyddo mewn gyrfa, ac i sicrhau bod gweithwyr yn cael mynediad teg a chyfartal at gyfleoedd dysgu i ddatblygu sgiliau yn y gweithle, a fydd o fudd iddynt hwy eu hunain, y gweithlu, cymunedau ac economi Cymru. Mae cyflogadwyedd yn elfen hanfodol o gyrsiau sy'n canolbwyntio ar hyfforddiant proffesiynol, megis gofal iechyd, dysgu, y gyfraith a gwaith cymdeithasol. Fodd bynnag, dylid cael dimensiwn cyflogadwyedd cadarn mewn cyrsiau eraill, a hynny wedi'i adlewyrchu mewn canlyniadau dysgu a chynllun modiwlau.

Mae Cymhwyster Cyflogadwyedd Bangor (CCB), a dreialwyd yn 2010/11 mewn tair ysgol academaidd, wedi cael ei ddatblygu'n ddull gweithredu cynhwysfawr i wella cyflogadwyedd yr holl fyfyrwyr. Mae'n cyfuno hyfforddiant datblygu gyrfa gydag ymarfer adfyfyriol a meithrin sgiliau trosglwyddadwy. Fel cynllun sy'n canolbwyntio ar fyfyrwyr, gellir cael pwyntiau cymhwyster am unrhyw weithgaredd allgwrwicwlaidd lle gall myfyrwyr ddangos eu bod wedi sicrhau sgiliau y gellir eu trosglwyddo i gyd-destun cyflogaeth. Yn ogystal, mae'r cymhwyster yn annog myfyrwyr i adnabod y sgiliau trosglwyddadwy a ddefnyddiwyd yn eu rhaglen gradd ac adfyfyrio arnynt, yn ogystal â darparu hyfforddiant craidd mewn cynllunio gyrfa, ymgeisio am swyddi a sgiliau mewn cyfweliad. Bwriada Aberystwyth ddatblygu cymhwyster tebyg.

Cyflwynodd Aberystwyth Strategaeth Cyflogadwyedd yn 2010/11 yn dilyn peilot llwyddiannus y flwyddyn flaenorol. Yn 2011/12 darperir Cynlluniau Datblygiad Personol (CDP) electronig i israddedigion blwyddyn olaf. Mae CDP i'r flwyddyn gyntaf a'r ail wedi cael eu gweithredu mewn sesiynau blaenorol. Ers chwe blynedd mae'r Brifysgol wedi bod yn casglu a chyhoeddi proffiliau cyflogadwyedd graddedigion.

Mae Aberystwyth hefyd wedi bod yn datblygu'r Adroddiad Cyrhaeddiad Addysg Uwch / Higher Education Achievement Report, HEAR, sef trawsgrifiad ehangach o gyrhaeddiad academaidd a chyraeddiadau eraill i wella cyflogadwyedd graddedigion. Mae hwn yn cynnwys gwybodaeth am ysgoloriaethau a gwobrau, yn ogystal â swyddi gweithredol yn Urdd y Myfyrwyr.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Cymhwyster Cyflogadwyedd Bangor
- Cysylltiadau i HEAR

Bydd y targedau a bennwyd i'r Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i ddatblygu adnoddau gyrfaoedd, yn cynnwys e-arweiniad, a sefydlu prosesau i gydnabod y sgiliau sydd gan fyfyrwyr.

Targedau Cyffredin

- Cydweithio i ddatblygu dull ar y cyd o ymdrin ag adnoddau gyrfaoedd ar-lein a deunyddiau e-ddysgu.
- Parhau i ddatblygu cyfleoedd profiad gwaith, hyfforddiant mewn sgiliau menter a gweithgareddau dan arweiniad cyflogwyr.
- Mae Digwyddiad Cyflogadwyedd ar y Cyd (yn gysylltiedig â Chanolfan Sgiliau Aber-Bangor) yn cael ei gynllunio.
- Fel rhan o'r agenda Rhannu Gwasanaethau, datblygu porth i gyflogwyr rhanbarthol (drwy borth dysgu CADARN), lle gall cyflogwyr hysbysebu swyddi ac ymwneud â myfyrwyr/graddedigion drwy gyflwyniadau ar-lein, cyfleusterau 'sgwrsio' ar-lein a ffeiriau gyrfa rhithwir. Bydd hwn yn gyfle rhagorol i ymwneud â chyflogwyr ac i dynnu sylw at ein graddedigion a'r gwahanol gynlluniau cefnogi busnes (e.e. GO

<p>Wales) sy'n cysylltu myfyrwyr/graddedigion a sefydliadau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fel rhan o'r agenda Rhannu Gwasanaethau, datblygu porth rhanbarthol cyfrwng Cymraeg ar gyfer adnoddau cyflogadwyedd. • Defnyddio data ar fylchau sgiliau presennol ac yn y dyfodol o Ganolfan Sgiliau Aber-Bangor, gan ymwneud yn uniongyrchol â busnesau, SSCs a sefydliadau eraill.
<p><u>Targedau Aberystwyth:</u></p> <p>Tymor Byr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paratoi i gyflwyno HEAR i fyfyrwyr o 2011/12. • Datblygu modiwl templed profiad gwaith wedi'i seilio ar brofiad modiwlau presennol, i'w ddefnyddio gan adrannau eraill. • Adolygu darpariaeth ganolog sgiliau a dulliau astudio er mwyn sicrhau bod hyn yn cyflenwi a chyfnerthu sgiliau astudio adrannol ac yn cysylltu â chyflogadwyedd graddedigion, a gwaith ar raglen i ddatblygu ysgrifennu academaidd a sgiliau digidol a gwybodaeth. • Bydd y Gwasanaeth Cyngori Gyrfaedd (CAS) yn gweithio â'r tîm Alumni a Gwasanaethau Gwybodaeth (GG) i ddatblygu cynllun mentora/profiad gwaith gan alumni i ehangu gorrwelion a chyfleoedd myfyrwyr. • Bydd CAS yn gweithio gyda GG ac AD i ddatblygu cynllun cyflogaeth a phrofiad gwaith ar y campws er mwyn hyrwyddo ystod, nifer ac amlygrwydd cyfleoedd gwaith cyflogedig a phrofiad gwaith yn y brifysgol. <p>Tymor Canol/Tymor Hir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datblygu Cymhwyster Aber i gydnabod y bydd gweithgaredd allgwrwlaidd, yn ogystal ag ymwneud â'r profiad AU, ac adfyfrio arno, yn gwella cyflogadwyedd. Bydd hyn yn cysylltu â'r HEAR ac ESDGC. Rhoddir sylw i ESDGC drwy'r pwyslais a roddir yn y Cymhwyster Aber ar weithgareddau cyd-gwrwlaidd ac allgwrwlaidd. Bydd y Cymhwyster Aber, a'r elfennau ESDGC ynddo, yn cael eu cofnodi yn yr HEAR. Bydd gan fyfyrwyr gofnod o sut y maent wedi datblygu'r sgiliau a'r wybodaeth i fyw a gweithio'n gynaliadwy, yn arbennig dangos ymwneud â'r gymuned, cefnogi a galluogi eraill, a chynhyrchu gwerthoedd a rennir. • Parhau i weithio ag alumni i sefydlu ystod eang o leoliadau gwaith i fyfyrwyr. • Adolygu prosesau cymeradwyo modiwlau a chynlluniau i fireinio gwybodaeth ar ddatblygu nodweddion cyflogadwyedd.
<p><u>Targedau Bangor:</u></p> <p>Tymor Byr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gweithredu CCB mewn pum ysgol academaidd arall. • Datblygu ystod o sesiynau dysgu er mwyn cyflwyno'r hyfforddiant datblygu gyrfa craidd a geir yn CCB. • Datblygu elfennau ESDGC, Menter ac Entrepreneuriaeth yn CCB. Rhoddir sylw i ESDGC drwy'r pwyslais a roddir yn CCB ar weithgareddau cyd-gwrwlaidd ac allgwrwlaidd. • Adolygu Byrddau Ymgynghorol (cyswllt academaidd-cyflogwyr). • Datblygu gwasanaeth sgiliau astudio canolog i roi cefnogaeth ganolog y gall myfyrwyr fynd ati'n uniongyrchol, yn ogystal â gweithio gydag ysgolion academaidd i sefydlu datblygu sgiliau o fewn rhaglenni gradd. • Cynllun Arweinwyr Cyfoed helaethach i gynnwys cefnogaeth gan gyfoedion ar gyfer dysgu academaidd i gefnogi cynefino a chynnydd myfyrwyr. • Adolygu darpariaeth bresennol ar gyfer dysgu yn y gweithle er mwyn gweld ymarfer da.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Datblygu a gweithredu Dulliau Gweithredu Safonol i fyrddau ymgynghori.
- Gweithredu CCB ar draws yr holl Ysgolion.
- Ymestyn CCB i holl ôl-raddedigion, gan roi llwybrau dilyniant i fyfyrwyr sydd wedi dilyn CCB yn ystod eu graddau israddedig.
- Datblygu modiwlau hyfforddiant sgiliau pellach ym mhob Ysgol.
- Lledaenu ymarfer da mewn dysgu yn y gweithle.

Cwricwlwm Cyfrwng Cymraeg

Disgrifiad Cyffredinol:

Adeiladau ar bortffolio cryf y prifysgolion o gyrsiau a modiwlau cyfrwng Cymraeg drwy ddatblygu'r ddarpariaeth hon, mewn cydweithrediad a'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Cysylltiadau â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol
- Cysylltiadau â chynnydd ac ehangu mynediad.
- Darpariaeth a datblygiadau ar y cyd, yn cynnwys projectau ar y cyd.

Bydd y targedau a bennwyd ar gyfer y Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i hyrwyddo cysylltiadau â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol, cael myfyrwyr i fanteisio ar y cyfleoedd ariannol ac academiaidd a ddarperir gan Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol, a gwella sgiliau iaith.

Targedau Cyffredin:

Tymor Byr:

- Sicrhau bod myfyrwyr yn gwybod am gyfleoedd i gael cefnogaeth ariannol ac ysgoloriaethau, yn cynnwys Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol, a'u ceisio.
- Cryfhau cyfraniadau'r sefydliadau i ddatblygiad a gweithgareddau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.
- Datblygu cyrsiau cyflenwol mewn Astudiaethau Celtaidd.
- Parhau i brif-ffrydio'r Gymraeg ym mhob datblygiad er mwyn ymestyn y defnydd a wneir o dechnoleg i wella dysgu.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Sefydlu tystysgrif iaith arfaethedig Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol o fewn Cymwysterau Cyflogadwyedd y Prifysgolion, cyrsiau a modiwlau.

Targedau Aberystwyth:

Tymor Byr:

- Adolygu cynlluniau gradd a modiwlau cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau y rhoddir sylw priodol i'r elfen cyfrwng Cymraeg a bod y portffolio'n parhau i gynnwys cynlluniau deniadol.
- Monitro cyflawni'r targedau fesul Adran fel rhan o'n gwaith gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.
- Cyfethol cynrychiolydd o'r Coleg ar y Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad.
- Lledaenu gwybodaeth ar draws y Brifysgol ynghylch y ffordd mae'r Coleg yn gweithredu a gwahodd ceisiadau ar gyfer datblygiadau yn 2012/13.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Sefydlu Tystysgrif Iaith arfaethedig Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol o fewn Cymwysterau Cyflogadwyedd y Brifysgol, cyrsiau a modiwlau.
- Parhau i osod a monitro targedau i adrannau academiaidd er mwyn sefydlu ac ymestyn darpariaeth cyfrwng Cymraeg.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Datblygu cyrsiau newydd yn cynnwys:
 - Cwrs lefel M mewn Gweinyddu Cyhoeddus.
 - Cyrsiau a modiwlau mewn meysydd lle penodwyd staff gan gyllid o'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.
- Datblygu sgiliau iaith Gymraeg myfyrwyr a'u gallu i fynd at adnoddau Cymraeg a'u defnyddio, yn cynnwys:
 - Archwiliad o sgiliau cyfredol.
 - Ymestyn sgiliau presennol.
- Datblygu gweithgaredd ymchwil cyfrwng Cymraeg ar lefel Meistr a PhD mewn meysydd astudio arloesol (e.e. Peirianeg Electronig).

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Datblygu cyrsiau newydd trwy ymwneud â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.

Cynllunio Cwricwlwm a Diwygio Rhaglenni Ôl-radd Hyfforddedig

Disgrifiad Cyffredinol:

Mae yna awydd i asesu portffolio'r prifysgolion o raglenni ôl-radd hyfforddedig er mwyn eu galluogi i ymateb i'r newidiadau ym maes addysg uwch, yn cynnwys newidiadau mewn ffioedd hyfforddi, a chreu gallu hir dymor i gystadlu yn y farchnad fyd-eang. Ffactor allweddol yw darparu rhaglenni neilltuol sydd wedi'u seilio ar ymchwil ac/neu ymarfer proffesiynol, gyda'r nod eithaf o roi cyfle i fyfyrwyr gael gwybodaeth benodol yn ymwneud â'r ddisgyblaeth a hefyd y sgiliau cyflogadwyedd sydd eu hangen i lwyddo yn y gweithle.

Y nod cyffredinol yw sicrhau trefn gydlynol ac effeithlon i sicrhau twf penodol mewn darpariaeth ôl-radd hyfforddedig a fydd yn rhychwantu gwahanol ysgolion/adrannau.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Creu newid diwylliannol, lle mae darpariaeth ôl-radd hyfforddedig yn cael ei gweld fel rhan fwy sylfaenol a phendant o fusnes craidd y Prifysgolion.
- Datblygu dulliau marchnata penodol pellach i'r portffolio ôl-radd.
- Datblygu ymhellach recriwtio rhyngwladol y Prifysgolion, yn cynnwys ystyried darpariaeth gydweithredol a darpariaeth o bell.
- Datblygu ymhellach recriwtio cyfrwng Cymraeg y Prifysgolion, yn cynnwys darpariaeth ran-amser.
- Sicrhau enw da am feithrin profiad o ansawdd uchel i fyfyrwyr ôl-radd hyfforddedig.
- Parhau i geisio cyllid gan yr UE i alluogi myfyrwyr ehangu mynediad i gael cyfleoedd i astudio ar lefel ôl-radd.

Bydd y targedau a bennwyd i'r Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i adolygu'r cwricwlwm a chynyddu nifer y myfyrwyr ôl-radd hyfforddedig.

Targedau Cyffredin:

- Cynyddu nifer y myfyrwyr ôl-radd hyfforddedig drwy ddatblygu portffolio ôl-radd hyfforddedig sy'n cyd-fynd â chryfderau ymchwil ac/neu ymarfer proffesiynol ysgolion/adrannau a lle mae marchnad bendant ac/neu recriwtio llwyddiannus.
- Rhannu canlyniadau Arolwg Profiad Myfyrwyr Ôl-radd 2011 er mwyn goleuo ymhellach ddatblygiad rhaglenni ôl-radd hyfforddedig.

Targedau Aberystwyth:

Tymor Byr:

- Asesu meysydd lle gall helaethu niferoedd ôl-raddedigion hyfforddedig ddigwydd o ran meysydd pwnc a dulliau cyflwyno, yn gysylltiedig â'r Strategaeth Ryngwladol.

Tymor Canol:

- Adolygu fframwaith a dulliau cyflwyno cyrsiau ôl-radd hyfforddedig gyda'r nod o safoni er mwyn hwyluso graddau rhyngddisgyblaethol.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Holl Ysgolion ac/neu Golegau i gael strategaeth a chynllun gweithredu ôl-radd hyfforddedig yn unol â strategaeth ôl-radd hyfforddedig y Brifysgol.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Holl raglenni ôl-radd hyfforddedig newydd i fod yn addas i'r diben a chyfoes, gyda chysylltiadau i yrfaedd i raddedigion ac ymwneud â chyflogwyr.

Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg

Disgrifiad Cyffredinol:

Cynnal momentwm o ran ledaenu ymarfer da ac annog defnyddio technoleg yn arloesol i wella addysgu a dysgu, gan gymryd i ystyriaeth adolygiad HEFCW o weithredu strategaethau Gwella Dysgu Trwy Dechnoleg yng Nghymru. Fe wnaeth y projectau GWELLA yn y ddau sefydliad gyflwyno gwelliannau sylweddol a fydd yn parhau i fod yn rhan allweddol o'r amgylchedd addysgu a dysgu yn y ddau sefydliad. Mae dysgu a gyfoethogir gan dechnoleg yn gyfrannwr o bwys i ddarparu cwricwlwm hygyrch i ystod o fyfyrwyr ehangu mynediad ac felly mae iddo swyddogaeth allweddol mewn hybu cynhwysedd. Bydd staff yn gallu parhau i wneud cais am gyllid ar gyfer projectau a arweinir gan dechnoleg.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Dulliau pedagogaidd effeithiol o godi darlithoedd
- Dysgu Cyfunol
- Cyflwyno dysgu drwy ddulliau symudol
- Arddulliau dysgu
- Offer asesu
- Adborth ffurfiannol
- Addysgu lle defnyddir cyfryngau yn helaeth, lle bo'n briodol.

Bydd y targedau a bennwyd i'r Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i ledaenu a sefydlu ymhellach ddefnyddio technolegau dysgu newydd, yn cynnwys codi darlithoedd, ac adnabod yr arloesi pedagogaidd sy'n bosibl drwy dechnolegau newydd.

Targedau Cyffredin:

Tymor Byr:

- Parhau i ledaenu ymarfer da dan arweiniad cyfoedion ac ymchwilio i gyfleoedd ar gyfer gweithgareddau traws-sefydliadol.
- Datblygu modelau pedagogaidd cadarn o gydweithio, gan adeiladu ar brofiad Canolfan Addysg Athrawon Gogledd a Chanolbarth Cymru a dysgu cyfrwng Cymraeg.
- Defnyddio datblygu staff, yn arbennig y PGCertTHE, i hyrwyddo a datblygu integreiddio technoleg i ddysgu.
- Parhau i ddatblygu defnyddio dulliau codi darlithoedd mewn ffordd dargedig ar sail dadansoddiad o lle y gall fod o fantais fwyaf i fyfyrwyr.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Deall defnydd myfyrwyr o dechnolegau symudol ac ymchwilio i gymwysiadau symudol, yn cynnwys y rhai sydd ar gael drwy Blackboard.
- Uwchraddio manau addysgu fel eu bod yn unol â datblygiadau diweddaraf mewn darlithfeydd a labordai dysgu ar draws y sector AU. Bydd uwchraddio i ystafelloedd dysgu a amserlennir yn ganolog yn rhoi mwy o amrywiaeth o fannau dysgu, gan roi cyfle ar gyfer mwy o ddysgu cydweithredol a dysgu mewn grwpiau.
- Datblygu lleoedd dysgu ychwanegol ar y campws i alluogi mwy o ddysgu anffurfiol a hyblyg, yn cynnwys gweithio mewn grwpiau bychain hunanysgogol, a sicrhau bod y manau hyn yn cyd-fynd ag anghenion myfyrwyr.
- Archwilio dulliau gweithredu wedi'u safoni er mwyn cloriannu effeithiolrwydd defnyddio technoleg.

Targedau Aberystwyth:

Tymor Byr:

- Fel y trafodwyd dan asesu ac adborth, ymchwilio i gyflwyno holl waith cwrs drwy ddulliau electronig.
- Sicrhau bod gwybodaeth am bob modiwl ar Blackboard, gan gynyddu'r wybodaeth angenrheidiol yn flynyddol.
- Defnyddio Arolwg i fyfyrwyr PA ar Ddysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg fel tystiolaeth ar gyfer datblygiadau yn y dyfodol gyda'r nod i wella dysgu.
- Cael sylwadau gan fyfyrwyr ar dechnolegau newydd i ddysgwyr, gan ddefnyddio'n arbrofol grŵp defnyddwyr o blith y myfyrwyr a fydd yn ymdrin â dysgu a gyfoethogir gan dechnoleg.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Paratoi astudiaethau achos uwch, yn cynnwys gwerthusiad staff/myfyrwyr, ar lefel rhaglen a modiwl, ar ddefnyddio technoleg yn effeithiol a holistig.
- Gwerthuso technegau e-asesu uwch.
- Dechrau project peilot i ddigideiddio deunydd dethol o restrau darllen i gefnogi Rhaglen Bancio newydd (wedi'i lleoli yn Llundain) yn yr Ysgol Busnes. Bydd y project yn gweithredu o fewn telerau trwyddedu'r CLA a sefydlu a phrofi llif gwaith gyda'r budd-ddeiliaid er mwyn darparu deunyddiau drwy Blackboard, amgylchedd dysgu rhithwir y Brifysgol. Defnyddir y project fel peilot i bennu ymarferoldeb a chynaliadwyedd rhaglenni digideiddio yn y dyfodol ar gyfer deunyddiau cyffelyb ar draws meysydd pwnc eraill yn y Brifysgol.

Rhyngwladoli'r Cwricwlwm

Disgrifiad Cyffredinol:

Yr amcanion yw (1) adolygu darpariaeth bresennol i weld pa mor berthnasol yw i fyfyrwyr rhyngwladol a nodi rhaglenni newydd a fydd yn cyd-fynd â chyfeiriadau strategol y Sefydliadau ac sy'n gydnaws â thueddiadau yn y farchnad a recriwtio a; 2) adolygu perthnasedd rhaglenni i fyfyrwyr yn y DU o ran cyflogadwyedd rhyngwladol, ymwybyddiaeth ryng-ddiwylliannol a safbwyntiau rhyngwladol.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Rhyngwladoli'r cwricwlwm
- Lleoliadau astudio dramor, yn cynnwys myfyrwyr Ehangu Mynediad.
- Hyrwyddo hyfforddiant mewn Ieithoedd Modern i fyfyrwyr o'r DU.
- Integreiddio myfyrwyr rhyngwladol.
- Addysg Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang (ESDGC)

Bydd y targedau a bennwyd i'r Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i adolygu'r cwricwlwm, cefnogi datblygiad sgiliau iaith ac annog edrych a symud tuag at allan.

Targedau Cyffredin:

Tymor Byr:

- Cynyddu ceisiadau gan fyfyrwyr rhyngwladol o ansawdd uchel i gyrsiau israddedig ac ôl-radd llawn-amser.

Targedau Aberystwyth:

Tymor Byr:

- Adolygu'r gefnogaeth sgiliau sydd ar gael mewn Iaith Saesneg ac Astudio i sicrhau y gall roi cefnogaeth hyblyg a phriodol i nifer gynyddol o fyfyrwyr rhyngwladol.

Tymor Canol:

- Datblygu cynllun mentora SIGNPOST PLUS i gynorthwyo rhai o gefndir Ehangu Mynediad i fanteisio ar raglenni cyfnewid a chynlluniau astudio Ieithoedd Ewropeaidd.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Archwiliad o ddarpariaeth gwricwlwm bresennol.
- Cynhyrchu Strategaeth Astudio Dramor

Tymor Canol:

- Gosod targedau blynyddol (yn dechrau yn 2012/13) ar gyfer nifer myfyrwyr sy'n astudio dramor.

Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr

Disgrifiad Cyffredinol:

Sicrhau bod gan y Brifysgol sianelau agored i gyfathrebu â myfyrwyr gyda chynrychiolaeth ar lefel cwrs, Ysgol/Adran/Cyfadrannau a chanolog. Sicrhau bod adborth myfyrwyr ar y profiad dysgu yn cael ei gynnwys wrth werthuso, cynllunio a datblygu darpariaeth academaidd. Bydd y system gynrychiolaeth ar gyrsiau'n parhau i gael ei chryfhau a'i sefydlu ledled y Prifysgolion.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Ystyried penodi ar y cyd 'Gydlynnydd Cynrychiolaeth a Phrofiad', wedi'i seilio ar brofiad Aberystwyth.
- Ymwneud â 'themâu datblygu' yr Academi Addysg Uwch – sef Myfyrwyr fel Partneriaid, Dysgu mewn Cyflogaeth a Dysgu ar gyfer Cyflogaeth (yn gysylltiedig â gwaith ar Nodweddion Graddedigion).

Bydd y targedau a bennwyd ar gyfer y Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i hyrwyddo ymwneud myfyrwyr â sicrhau a gwella ansawdd, ac i wella profiad myfyrwyr, dal gafael ar fyfyrwyr, cyrhaeddiad a chyflogadwyedd.

Targedau Cyffredin:

Tymor Byr:

- Hyrwyddo cyfleoedd ar y cyd ar gyfer profiad gwaith a dysgu yn y gweithle yn y prifysgolion a thu hwnt. Bydd hyn yn golygu ymwneud â chymunedau lleol a chyflogwyr a gweithio gydag academyddion ac ymarferwyr mewnol i ddatblygu unedau dysgu wedi'u hachredu sydd eu hangen yn benodol yn y rhanbarth, ond a fydd yn bwysig yn cynnig cyraeddiadau sy'n sefyll ar eu pennau eu hunain a chyfle i symud ymlaen at gymwysterau academaidd llawn. Bydd y modiwlau cysylltiedig â gwaith yn apelio at ystod eang o unigolion ac ystod eang o anghenion cymdeithasol, economaidd a diwylliannol.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Caiff egwyddorion dylunio cynhwysol eu hymgorffori yn ystod datblygu a dilysu cyrsiau drwy ymgynghori â Chefnogaeth Myfyrwyr, a fydd yn rhoi canllawiau ar ysgrifennu deilliannau dysgu cynhwysol, disgrifiadau cyrsiau a chynnig ystod o opsiynau asesu nad ydynt yn gwahaniaethu.

Targedau Aberystwyth:

Tymor Byr:

- Gwerthuso'r adroddiad blynyddol a gyflwynir gan Urdd y Myfyrwyr er mwyn nodi gweithrediadau gwella y cytunwyd arnynt, yn ogystal â sefydlu'r adroddiad o fewn prosesau Aberystwyth.
- Parhau i sefydlu'r drefn o gael cydlynnydd cynrychiolwyr cyrsiau a chynghor cynrychiolwyr cyrsiau.
- Gweithio â'r Urdd i sicrhau bod y nifer mwyaf posibl o fyfyrwyr yn cymryd rhan yn Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr 2012.
- Sicrhau bod adroddiadau arholwyr allanol ar gael i'r holl fyfyrwyr.

Tymor Canol:

- Ailadrodd yr Arolwg Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg ymhlith y myfyrwyr er mwyn mesur cynnydd a nodi anghenion myfyrwyr sy'n dod i'r amlwg.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Sicrhau bod deunyddiau dysgu'n hygyrch a hawdd eu defnyddio drwy fabwysiadu templed 'print clir' safonol.
- Sicrhau fod pob Ysgol yn sefydlu system gynhwysfawr o gynrychiolwyr cyrsiau.
- Darparu cynefino, hyfforddiant a chefnogaeth barhaus i gynrychiolwyr cyrsiau a monitro eu heffeithiolrwydd.
- Fel rhan o'r brosesu Archwilio Ansawdd Mewnol, gofyn i fyfyrwyr ddarparu eu cyflwyniad ysgrifenedig eu hunain ochr yn ochr â'r ddogfen hunanwerthuso y mae angen i Ysgolion ei darparu.
- Gofyn i Ysgolion baratoi Cynllun Gweithredu y cytunwyd arno'n ganolog i wella eu sgoriau yn yr Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr, rhoi gwybod i fyfyrwyr am y cynllun hwnnw a'i weithredu.
- Datblygu cynllun gweithredu i weithredu'r Strategaeth Gwella Profiad Myfyrwyr.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Darparu darpariaeth ddysgu gyfunol well drwy ddatblygu e-ddysgu ochr yn ochr â deunyddiau a chefnogaeth wyneb yn wyneb ac/neu ddeunyddiau dysgu o bell.
- Gwerthuso gweithredu'r system cynrychiolwyr cyrsiau ar draws y Brifysgol.
- Gwefan i gael adborth ar bwyllgorau staff-myfyrwyr etc.
- Adolygu ymwneud myfyrwyr â datblygu, dilysu ac ail-ddilysu cyrsiau gyda'r bwriad o weld pryd a sut y gallant roi mewnbynnau mwyaf effeithiol i'r prosesau hyn.
- Cyflwyno arolwg drwy'r Brifysgol gyfan i fyfyrwyr blwyddyn 1 a 2 tebyg i'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr.

Cydnabod a Gwobrwyo Rhagoriaeth mewn Addysgu

Disgrifiad Cyffredinol:

Adeiladu ar y cynlluniau Rhagoriaeth/Cymrodoriaeth Addysgu a Datblygiad Proffesiynol Parhaus presennol, a chysylltu'r rhain ag achrediad HEA a Chymrodoriaethau Addysgu Cenedlaethol.

Bydd elfennau neilltuol yn cynnwys:

- Annog datblygu Fframwaith DPP holistig sy'n ymwneud â llwybrau cynnydd drwy'r safonau perthnasol yn y DU ar gyfer holl swyddogaethau academiaidd ac academiaidd-gysylltiedig.
- Gweithio tuag at Achredu Fframwaith DPP gyda'r Academi Addysg Uwch.

Bydd y targedau a bennwyd i'r Project Gwella Ansawdd hwn yn sicrhau y rhoddir blaenoriaeth i alinio DPP a chynlluniau cymwysterau addysgu'r sefydliadau â Fframweithiau Cenedlaethol a gwella'r PGCertTHE ymhellach.

Targedau Cyffredin:

Tymor Byr:

- Adolygu darpariaeth DPP yng ngoleuni'r *UK Professional Standards Framework for Teaching and Support of Learning in Higher Education* (UKPSF) a, lle bo modd, alinio ar draws y ddau sefydliad.

Tymor Canol:

- Cael achrediad yr Awdurdod Addysg Uwch (HEA) i'r Fframwaith DPP.

Targedau Aberystwyth:

Tymor Byr:

- Sicrhau ail-achrediad yr HEA i'r rhaglen PGCertTHE i staff sy'n dechrau addysgu.
- Sefydlu system newydd adolygu datblygiad a pherfformiad i'r holl staff.
- Darparu hyfforddiant wedi'i achredu i gynorthwywyr addysgu ôl-raddedig.
- Alinio cymrodoriaethau addysgu lleol â'r cynllun Cymrodoriaethau Addysgu Cenedlaethol a'r UKPSF diwygiedig.
- Adolygu holl ddarpariaeth datblygu addysgu a dysgu, gyda'r bwriad o alinio â'r UKPSF diwygiedig.
- Defnyddio Academi Rhagoriaeth Addysgu Aberystwyth er mwyn hyrwyddo a rhannu ymarfer gorau yn y sefydliad, a chydweithio â'r grŵp cyfatebol ym Mangor i rannu ymarfer ar draws y sefydliadau.

Tymor Canol:

- Arsylwi'r model addysgu gan gydweithwyr.

Targedau Bangor:

Tymor Byr:

- Hwyluso ymwneud pellach staff â'r DPP drwy ddatblygu'r PGCertTHE presennol i fod yn fodel o Ymarfer Academaidd.
- Adeiladu ar gynllun Cymrodoriaeth Ddysgu Bangor ac adolygu alinio â chynlluniau achredu ar draws y sector, Fframwaith DPP Bangor ar gyfer Datblygiad Academaidd a'r fframwaith dyrchafu mewnol.
- Datblygu rhwydweithiau gweithgaredd datblygu staff drwy'r Academi Cymrodwr Addysgu er mwyn lledaenu strategaethau effeithiol ar gyfer integreiddio addysgu ac ymchwil ar draws disgyblaethau.

Tymor Canol/Tymor Hir:

- Staff newydd ym Mangor sydd â swydd cefnogi addysgu neu ddysgu i gwblhau cymhwyster addysgu priodol ac wedi'i gymeradwyo, neu'r hyn sy'n cyfateb i hynny.
- Staff ym Mangor sydd â swydd cefnogi addysgu/dysgu i ymwneud â DPP priodol fel y pennir â rheolwyr llinell yn ystod Adolygiadau Datblygu Perfformiad.
- Edrych ar ffyrdd lle gall dulliau eglur, arloesol a chydlynol o integreiddio addysgu ac ymchwil gael eu rhoi ar waith.

5.3 Themâu

Mae'r themâu sy'n sail i'r Strategaeth Addysgu a Dysgu wedi'u cynnwys dan 3 phennawd – ehangu mynediad, profiad myfyrwyr a sgiliau. Mae'r rhain yn 3 o'r 5 thema allweddol a nodwyd yn Strategaeth Gorfforaethol HEFCW 2010/11 – 2012/13. Y themâu eraill yw trosglwyddo gwybodaeth ac ymchwil.

A. Ehangu Mynediad

Cynhwysedd a chydraddoldeb: Nod y Prifysgolion yw denu, heb rwystrau, y sbectrwm ehangaf o fyfyrwyr. Mae'n bwysig sefydlu polisïau'r Prifysgolion yn gadarn a sicrhau cysondeb wrth eu gweithredu.

Ehangu Cyfranogiad: Sicrhau bod y Prifysgolion yn darparu ar gyfer myfyrwyr o bob cefndir, gyda phwyslais arbennig ar ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf.

Cydnabod dysgu a phrofiad blaenorol: Sicrhau bod dysgu a phrofiad blaenorol yn cael eu cydnabod yn briodol a'u derbyn fel maen prawf mynediad ac/neu'n cael eu gwobrwyo â chredydau Prifysgol.

Cydweithio rhwng AU ac AB (yn cynnwys Graddau Sylfaen a Dilyniant): Sicrhau bod cysylltiadau ag AB yn caniatáu datblygu rhaglenni cydweithredol ac wedi'u dilysu, gan ganolbwyntio'n arbennig ar Raddau Sylfaen a dilyniant o AB i AU.

Cynllun cwricwlwm (yn cynnwys Adolygiadau rhaglen a phynciau): Sicrhau bod y gyfres o raglenni'n gynhwysol ac yn addas i'r diben a chyfoes, o ran ei chysylltiadau â gyrfaeodded graddedigion ac ymwneud â chyflogwyr.

Hyblygrwydd dysgu: Sicrhau bod rhaglenni'r Brifysgol yn caniatáu cyfleoedd dysgu hyblyg, hwyluso dysgu o bell, dysgu rhan-amser a chwblhau tymor-byr, oedolion yn dysgu yn y gymuned ac achredu symiau bychain o ddysgu.

Darpariaeth ranbarthol/leol: Sicrhau bod rhaglenni'r Brifysgol yn darparu ar gyfer anghenion ranbarthol a lleol, yn arbennig mewn perthynas â'r nodweddion y mae cyflogwyr lleol yn chwilio amdanynt mewn graddedigion.

Dal gafael ar fyfyrwyr: Sicrhau bod myfyrwyr yn cael eu hannog a'u cefnogi fel eu bod yn cael cynnig pob cyfle i gwblhau eu rhaglenni dysgu'n llwyddiannus.

B. Profiad Myfyrwyr

Dosbarthiadau graddau a chyrrhaeddiad: Archwilio cyrrhaeddiad myfyrwyr yn barhaus er mwyn sicrhau bod safonau'r Prifysgolion yn gyffelyb i safonau cenedlaethol ac wedi'u seilio ar ddadleuon diweddar.

Unigoleiddio'r cwricwlwm: Gofalu bod y cwricwlwm yn cael ei unigoleiddio i raddau drwy gyswllt personol mewn seminarau, tiwtorialau, dosbarthiadau labordy, gwaith maes, gweithgareddau datrys problemau a lleoliadau, a lle bo'n briodol gyda chefnogaeth gan y Gwasanaethau Cefnogi Dysgwyr. Mae gan fyfyrwyr arddulliau dysgu ac anghenion dysgu gwahanol, ac mae gwahanol ddarlithwyr yn yr un rhaglen yn dysgu ac asesu mewn amrywiol ffyrdd. Felly, mae amrywiaeth o ran cyflwyno'r cwricwlwm yn rhan sylfaenol o'n hegwyddorion a'n dulliau gweithredu, gan gyfuno amrywiaeth pedagogaidd gydag ymwybyddiaeth bod myfyrwyr yn ddysgwyr unigol ac nid yn ddim ond dosbarth yn unig.

Addysgu Seiliedig ar Ymchwil: Sicrhau bod myfyrwyr yn profi dysgu drwy ymchwilio ac ymholi. Dylai myfyrwyr ddod i gysylltiad ag ymchwil trwy ysgolheictod pedagogaid a fydd yn eu haddysgu mewn sgiliau ymchwiliol a fydd yn eu paratoi at y dyfodol, a rhoi cyfle iddynt gymryd rhan mewn ymchwil eu hunain.

Myfyrwyr yn cymryd rhan mewn sicrhau ansawdd a gwella ansawdd: Parhau i ddatblygu swyddogaeth myfyrwyr mewn trefniadau SA, yn cynnwys archwiliadau mewnol. Gofalu bod adborth myfyrwyr ar gyrsiau a modiwlau'n cael sylw priodol mewn prosesau monitro blynyddol.

Cynyddu Boddhad Myfyrwyr mewn Dysgu ac Addysgu (yn cynnwys Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr): Monitro canlyniadau'r ACM yn ganolog gyda thrafodaeth barhaus ag ysgolion er mwyn ymateb i wendidau ac adeiladu ar gryfderau. Yn yr ACM, mae boddhad cyffredinol gydag addysgu a dysgu yn uchel yn y ddwy Brifysgol. Fodd bynnag, mae lefelau boddhad yn amrywio ac felly anelir ymdrechion presennol tuag at wella boddhad yn yr ysgolion hynny ac agweddau ar yr arolwg lle mae lefelau boddhad yn isel.

Darparu Gwybodaeth Gyhoeddus (yn cynnwys gwybodaeth am gyrsiau a chostau astudio): Gofalu bod gan y Prifysgolion systemau pendant a chadarn er mwyn sicrhau bod gwybodaeth am gyrsiau a chostau astudio yn gynhwysfawr a chywir. Rhoddir sylw i'r thema hon yn ffurfiol fel rhan o'r gofynion ar gyfer KIS, a fydd yn cynnwys cyhoeddi setiau gwybodaeth ar eu gwefannau o fis Medi 2012.

C. Sgiliau

Meithrin sgiliau: Sicrhau bod gan fyfyrwyr, yn arbennig yn y flwyddyn gyntaf, sgiliau i astudio ar lefel AU a bod datblygiad sgiliau parhaus yn adlewyrchu gofynion y ddisgyblaeth a chyflogwyr. Cefnogi'r holl fyfyrwyr yn y newid o sefyllfaoedd addysgol blaenorol i AU, datblygu adnoddau a hyfforddiant i feithrin sgiliau ar gyfer dysgu'n annibynnol ar lefel gradd, yn ganolog a thrwy Ysgolion/ Adrannau academiaidd.

Dysgu Cysylltiedig â'r Gweithle (WBL): Sicrhau bod y Prifysgolion yn cynnig cyfleoedd, drwy ddarpariaeth hyblyg, i ddysgu tra mewn cyflogaeth ac ar gyfer cyflogaeth yn y dyfodol.

Addysg ar gyfer Datblygiad Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang Sicrhau bod rhaglenni'r Prifysgolion yn rhoi sylw i'r angen i fyfyrwyr ymwneud â'r materion byd-eang pwysig sy'n gysylltiedig â chynaliadwyedd a dinasyddiaeth; ond gan ddeall hefyd sut y gellir cymhwyso'r egwyddorion hyn at sefyllfaoedd rhanbarthol a lleol.

5.4 Cysylltiadau rhwng Projectau Gwella a Themâu

Mae'r Projectau Gwella'n ganolbwynt i weithgareddau a thrwy'r dull hwn y rhoddir sylw i'r themâu, fel y disgrifiwyd yn Adran 5.4. Mae'r dull gweithredu hwn yn sicrhau bod y themâu a'r projectau gwella wedi eu cydblethu, fel yr ymdrinnir â'r themâu yng nghyd-destun dull strategol a holistig o weithredu, yn hytrach nag fel elfennau unigol heb gyswllt rhyngddynt.

Dangosir cysylltiadau rhwng Projectau Gwella Ansawdd a themâu yn Atodiad 1.

6 STRATEGAETH EHANGU MYNEDIAD 2011/12 TAN 2013/14

Nodwyd yn nogfen Llywodraeth Cymru 'Er Mwyn ein Dyfodol: Strategaeth a Chynllun Addysg Uwch yr Unfed Ganrif ar Hugain i Gymru' (Tachwedd 2009) y dylai Prifysgolion Cymreig *"help narrow the gap in opportunities which might otherwise exist to differences in wealth, geography or background"* (t.1). Ar sail meithrin cyfiawnder cymdeithasol a chefnogi economi ffyniannus, gofynnir i brifysgolion ailystyried eu polisiau presennol, megis astudio rhan-amser, llwybrau dilyniant systematig o ddysgu ôl-16, cysylltiadau agosach â'r gweithle, partneriaethau rhanbarthol cydweithredol yn arbennig gydag Addysg Bellach fel rhan o'r Agenda Drawsnewid, defnyddio achredu dysgu blaenorol yn helaethach, Graddau Sylfaen, mwy o ddysgu yn y gweithle, adfywio cymunedau a datblygu gweithlu.

Yn arbennig, mae paragraff 44 (t.12) yn nodi: *"we expect to see a co-ordinated and collaborative approach to tackling the challenge of low participation"; tra bo paragraff 54 (t.15) yn nodi y bydd Llywodraeth Cymru'n yn atgyfnerthu eu ffordd o ymdrin ag ehangu mynediad i addysg uwch drwy sicrhau "continued and concerted approach to supporting those who face the highest barriers to discovering unlocking their potential. ... we expect a renewed widening access strategy in 2010 to include stronger focus on helping those who access higher education to successfully complete their learning objectives"*.

Yn 'Corporate Strategy 2010/11 – 2012/13' HEFCW, un o'r pum thema allweddol yw Ehangu Mynediad, gan bwysleisio *"equity, opportunity and success in higher education"*. Mae'r strategaeth yn cynnwys annog "higher education providers to improve the evidence base, including data collection, to inform their strategies and to demonstrate impact and success. *There will be a particular emphasis on part-time (including innovative approaches to flexible and work-based) provision, fair access, including access to the professions, and retention - with an emphasis on helping students to complete their learning objectives successfully"* (t.9). Un o ganlyniadau'r strategaeth Ehangu Mynediad a ystyrir gan HEFCW yw cynyddu o 10% nifer y myfyrwyr AU Cymreig sy'n dod o Ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf Ail ganlyniad a nodir yw cynnydd o 2.7% yng nghyfraddau cwblhau modiwlau mewn AU yng Nghymru.

ADRAN A

A.1 Cenhadaeth a Diben

Mae Ehangu Mynediad i addysg uwch yn Aberystwyth a Bangor yn sylfaenol i amcanion y Prifysgolion ac mae'n ffurfio rhan o'u datganiadau cenhadaeth:

Cenhadaeth Prifysgol Aberystwyth yw parhau i fod yn Brifysgol addysgu ac ymchwil gystadleuol yn rhyngwladol, sy'n rhoi sylw i sialensiau byd-eang ac sy'n ymateb i anghenion y gymuned leol, Cymru a'r byd ehangach. I gyflawni'r genhadaeth hon, mae'r Brifysgol yn anelu at wneud y canlynol:

- Rhoi cyfleoedd dysgu o'r ansawdd uchaf i fyfyrwyr a chynnig amgylchedd arbennig i astudio ynddo.
- Ymateb i'r newidiadau yn anghenion cymdeithas am raddedigion medrus, addysgedig a chyflogadwy.
- Cynhyrchu ymchwil o ansawdd uchel sy'n cael ei chydabod yn rhyngwladol, gan ymateb i anghenion deallusol, diwylliannol, cymdeithasol ac economaidd.
- Gweithio mewn partneriaeth i wasanaethu'r gymuned, y DU, Ewrop a'r byd ehangach.
- Cymryd rhan lawn yn natblygiad cymdeithasol, diwylliannol ac economaidd Cymru, yn cynnwys cefnogi'r iaith Gymraeg.

Cenhadaeth Prifysgol Bangor yw bod yn Brifysgol flaenllaw sy'n rhoi pwyslais ar ymchwil gydag enw da'n rhyngwladol am ei haddysgu a'i hymchwil, sy'n meithrin datblygiad deallusol a phersonol ei myfyrwyr a'i staff, darparu amgylchedd amlddiwylliannol cefnogol, hyrwyddo ehangu mynediad a chynhwysedd, a chefnogi ffyniant economaidd, cymdeithasol a

diwylliannol Cymru a'r gymuned ehangach y mae'n ei gwasanaethu. Caiff Prifysgol Bangor ei chydabod yn rhanbarthol, cenedlaethol a rhyngwladol fel canolfan ragoriaeth ar sail ei phortffolio amrywiol o raglenni academiaidd ac am ansawdd uchel y profiad y mae'n ei roi i'w myfyrwyr.

Gall Ehangu Mynediad gyfrannu at ddatblygiad economi ffyniannus ac iechyd Cymru gynaliadwy drwy sicrhau cyfiawnder cymdeithasol i ddarpar fyfyrwyr a myfyrwyr presennol. Nid peth newydd o gwbl yw hyn yn hanes Aberystwyth a Bangor. Mae hanes y ddwy brifysgol yn tystio i'w cysylltiad unigryw â'u cymunedau lleol.

Sefydlwyd Prifysgol Aberystwyth drwy godi arian trwy danysgrifiad cyhoeddus a phreifat o'r 1850au ymlaen. Trefnwyd hyn drwy 5 pwyllgor rhanbarthol. Dechreuodd hanes maith sefydliad Prifysgol hynaf Cymru yn 1872 ac o'r dechrau roedd yn cynnig ystod eang o bynciau i ystod eang o fyfyrwyr, gyda chyfraniad sylweddol i addysg merched. Roedd yn un o'r sefydliadau cyntaf i dderbyn myfyrwyr benywaidd yn 1884. Mae ymwneud â'r gymuned wedi bod yn nodwedd allweddol dros yr holl gyfnod.

Casglwyd arian drwy danysgrifiad cyhoeddus hefyd i sefydlu Prifysgol ym Mangor. Elfen bwysig o'i sefydlu oedd y cyfraniadau gwirfoddol a wnaed gan bobl leol, yn cynnwys ffermwyr a chwarelwyr, o'u cyflogau wythnosol dros gyfnod o amser. Yn yr ystyr hon, cynorthwyodd y gymuned leol i greu economi ffyniannus a chyfiawnder cymdeithasol i'r ardal drwy sefydlu Prifysgol. Yn ei thro, mae'r Brifysgol yn parhau i gyfrannu at ffyniant economaidd a chyfiawnder cymdeithasol i'r ardal drwy ei strategaeth Ehangu Mynediad.

A.2 Bwriadau ac Amcanion Strategol

Mae'r strategaeth Ehangu Mynediad am 2011/12 tan 2013/14 wedi'i seilio ar yr amcanion canlynol. Caiff yr amcanion hyn eu trosi wedyn yn weithrediadau gyda mesuriadau effaith a thargedau cysylltiedig.

Amcanion cyffredinol Ehangu Mynediad yw:

1. Codi dyheadau a gwella cyrhaeddiad, er mwyn cefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch
2. Hybu i'r eithaf effeithiolrwydd trawsnewid a chynefino, a hybu i'r eithaf ddal gafael ar fyfyrwyr a llwyddiant myfyrwyr.
3. Ehangu mynediad i sgiliau lefel uwch a chyflogadwyedd.
4. Integreiddio ag agenda cydraddoldeb ac amrywiaeth y Prifysgolion.
5. Meithrin cydweithredu a phartneriaethau rhagorol.
6. Cefnogi Strategaeth Ehangu Mynediad y Coleg Cymraeg Cenedlaethol a symud ymlaen i raglenni a modiwlau AU cyfrwng Cymraeg.
7. Ymwneud ag anghenion sgiliau cyflogwyr yn y rhanbarth a hybu datblygiad y gweithlu mewn cydweithrediad agos ag Ymestyn yn Ehangach.

Mae'r saith amcan hyn wedi cael eu trosi'n weithrediadau fel y disgrifir yn Adran C.

A.3 Sail Resymegol y Strategaeth Ehangu Mynediad

Y saith amcan a ddisgrifir yn Adran A.2:

- Deillio o ddatganiadau cenhadaeth y Prifysgolion.
- Adeiladu ar weithrediadau llwyddiannus yn ystod cyfnod 2007/08 – 2010/11.
- Ymateb yn adeiladol i'r canlynol:
 - 'Er Mwyn Ein Dyfodol: Strategaeth a Chynllun ar gyfer Cymru yn yr Unfed Ganrif ar Hugain'
 - Strategaeth Gorfforaethol HEFCW
 - 'Dull a Chynllun Strategol i Ehangu Mynediad i Addysg Uwch' (HEFCW, Hydref 2010)

- Cylchlythyrau HEFCW ar Addysgu a Dysgu a Strategaethau Ehangu Mynediad
- Dogfennau eraill a restrir yn Adran 4.

Mae'r amcanion yn deillio hefyd o sesiynau penodedig Gweithgor Ehangu Mynediad Prifysgol Bangor, a edrychodd o'r newydd ac yn feirniadol ar ei strategaeth flaenorol, cynnal sesiynau i geisio syniadau arloesol, ceisio cryfhau camau gweithredu a fu'n llwyddiannus, ac amlinellu strategaeth a oedd yn ddyheadol ac yn adfywio gweledigaeth a chenhadaeth y Brifysgol ar ehangu mynediad. Yn Aberystwyth mae'r Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad wedi rhoi arweiniad cryf o ran pennu'r strategaeth, gyda mewnbwn allweddol gan y prif feysydd sefydliadol a gynrychiolir ar y grŵp hwnnw. Mae gan y weledigaeth bwyslais ar gyfiawnder cymdeithasol ac economi ffyniannus ac mae wedi'i hadeiladu ar raglenni a fu eisoes yn llwyddiant, ynghyd ag ymateb i feysydd newydd a phwysig yn y maes AU sy'n newid yn barhaus. Mae adolygiad o gylch gorchwyl, aelodau ac amllder cyfarfodydd y Pwyllgor yn rhan o'r strategaeth hon, er mwyn sicrhau bod yr holl fudd-ddeiliaid wedi'u cynnwys a'i fod wedi'i alinio â'r blaenoriaethau AU.

Mae Aberystwyth a Bangor yn rhannu gweledigaeth gyffredin, a ddatblygwyd yn natganiadau cenhadaeth a chynlluniau strategol y ddau Sefydliad. Y weledigaeth honno yw cael cyfranogiad cynhwysol fel elfen allweddol o gyfiawnder cymdeithasol a ffyniant economaidd. Bydd y Prifysgolion yn darparu'r broses a'r cyd-destun ar gyfer mynediad llwyddiannus a chymryd rhan mewn addysg uwch i bawb a all fanteisio arni, gan roi sylw neilltuoel i'r rhai y byddai cyfranogiad o'r fath mewn degawdau blaenorol wedi bod yn annhebygol neu hyd yn oed yn amhosibl. Hwylusir hyn gan weithgareddau cyswllt â chymunedau ac ysgolion, gweithgareddau ehangu mynediad penodedig, polisiau derbyn, digwyddiadau cynefino, cynllunio cwricwlwm, addysgu a dysgu, gofal bugeiliol a chymunedau i sicrhau dal gafael ar fyfyrwyr a chyrhaeddiad myfyrwyr.

Felly, ysbrydolir y dyhead a'r uchelgais yn ein strategaeth Ehangu Mynediad gan gred bod yna wahaniaethau annheg o hyd rhwng grwpiau cymdeithasol o ran manteisio ar gyfleoedd addysg uwch yn y rhanbarth (e.e. dosbarth economaidd-gymdeithasol, oed, anabledd, gender, ailbennu gender, hil, crefydd, tueddfryd rhywiol). Mae tangynrychiolaeth grwpiau neilltuoel yng Nghymru'n gysylltiedig â materion cymdeithasol cydraddoldeb, mynediad, cyflogaeth a chynhwysiad cymdeithasol, ac mae'n cymryd i ystyriaeth Strategaeth Tlodi Plant yng Nghymru, 2011, sy'n datgan bod *"Addressing poverty and inequality among children and young people is crucial to giving them the opportunity to make the most of their lives."* Mae'r strategaeth Ehangu Mynediad yn rhoi pwyslais cryf ar godi dyheadau, gan roi sylw i un o elfennau allweddol Strategaeth Tlodi Plant yng Nghymru. Cyflawnir hyn drwy ymwneud â grwpiau a dangynrychiolir a manau lle ceir amddifadedd economaidd, yn cynnwys Cymunedau'n Gyntaf. Fe'i hwylusir hefyd gan weithgareddau, fel rhan o strategaeth ranbarthol, i gryfhau cysylltiadau rhwng AU ac AB.

Yn arbennig, rydym yn ymwybodol o'r grwpiau penodol a grybwyllir yng ngwaith diweddar Cyrff Noddedig Llywodraeth Cymru (Gorffennaf 2011) yn ymwneud â drafftio Strategaeth Tlodi Plant 2012.

A.4 Datblygiadau Strategaeth Ranbarthol

Mae ein hamcanion yn ymwneud yn briodol â chyd-destun daearyddol, economaidd, cymdeithasol, ieithyddol a diwylliannol Gogledd a Chanolbarth Cymru. Mae hyn yn cynnwys integreiddio â chynlluniau diweddar: er enghraifft, rhanbartholi, yr agenda sgiliau uwch, Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol, a gwella cyflogadwyedd myfyrwyr. Rydym yn ymwybodol o'n lleoliad mewn ardal wledig wasgaredig, ac o'r angen i gynnig cyfleoedd addysg uwch i gymunedau economaidd, cymdeithasol ac ieithyddol amrywiol. Yn aml mae'r iaith Gymraeg a'r diwylliant Cymreig yn gadarn yn y cymunedau hynny ac rydym yn ymateb yn bybyr i hynny. Mae'r rhain yn nodweddion pwysig o swyddogaethau'r Prifysgolion mewn adfywio cymunedol a datblygiad economaidd, yn arbennig ardaloedd gwledig.

Mae'r Prifysgolion yn ceisio ymateb i anghenion eu gwahanol gymunedau drwy gyfleoedd dysgu gydol oes, cyrsiau rhan-amser, a chysylltiadau â chyflogwyr a Fforymau Lleol, gan chwarae rhan amlwg mewn datblygu gweithlu. Mae datblygu a chryfhau cysylltiadau â chyflogwyr yn rhan o genhadaeth y sefydliadau, ac mae'r bartneriaeth agos ag Ymestyn yn Ehangach a Cholegau Addysg Bellach yn hanfodol i integreiddio ar lefelau strategol a gweithredu.

Mae strategaeth ranbartholi newydd Gogledd a Chanolbarth Cymru (CADARN) yn diffinio'r berthynas â phartneriaid AB, darparwyr 14-19, cynnydd, graddau sylfaen a rhesymoli'r cwricwlwm i gyflawni'r amcanion, fel y disgrifiwyd yng nghylchlythyrau HEFCW, o gynyddu cydweithio rhwng partneriaid ranbarthol ac 'osgoi dyblygu diwerth'. Mae'r ddogfen ranbartholi Gogledd a Chanolbarth Cymru'n rhoi manylion am ofynion dysgwyr a gwybodaeth am y farchnad lafur. Mae cyswllt uniongyrchol rhwng y Strategaeth AaD/EM a CADARN. Mae'r grŵp a gydlynodd ddatblygiad y Strategaeth yn is-grŵp o fewn fframwaith pwyllgorau CADARN. Oherwydd y cysylltiad hwn, mae'r Strategaeth yn rhoi sylw i alwadau a datblygiadau ranbarthol, yn cynnwys cynnydd a Graddau Sylfaen; Ehangu Mynediad wedi'i gydlyn, yn cynnwys gweithgareddau sy'n cyflenwi rhai Ymestyn yn Ehangach; addysg cyfrwng Cymraeg; cyngor, arweiniad a chefnogaeth cyn-fynediad ac ôl-fynediad; a chysylltiadau â phartneriaid allanol yn cynnwys Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol, Gyrfa Cymru, cyflogwyr a Chymunedau'n Gyntaf.

Ceir hefyd gyd-destun Project Pontio Bangor. Rhan o'i genhadaeth yw *"adeiladu pontydd i ddod â'r Brifysgol a'r gymuned ehangach at ei gilydd, gan ddefnyddio'r celfyddydau, y gwyddorau a chyfuniadau newydd cyffrous o'r ddau ohonynt. "Mae'r project yn un uchelgeisiol ac eiconig ac rydym yn credu y caiff effaith sylweddol iawn ar yr holl bobl a ddaw i gysylltiad ag o ... gan roi hwb newydd i dwf economi Gogledd Cymru. ... Bydd yn tynnu'r gymuned leol i mewn i'r Brifysgol, ei gwneud yn hygyrch yn gorfforol a seicolegol i bobl o bob oed a chefnidir ac, wrth wneud hynny, hyrwyddo ymysg pethau eraill fynediad i addysg uwch ymysg grwpiau cyfranogiad isel."*

Yn Aberystwyth, mae'r Sefydliad Gwyddorau Biolegol, Amgylcheddol a Gwledig (IBERS) yn cael effaith o bwys ar y ranbarth, tra bo ei genhadaeth yn lleol, cenedlaethol a rhyngwladol. Mae gan IBERS ddarpariaeth Ehangu Mynediad (cynllun blwyddyn sylfaen arloesol yn ogystal â Graddau Sylfaen) a darpariaeth HND wedi'i breinio sy'n berthnasol i anghenion yr economi leoli ac sy'n cyd-fynd â galw lleol. Mae'n hanfodol bod cymunedau lleol a ranbarthol yn gallu ymwneud â'r materion sy'n codi o ymchwil IBERS. Rhoddir gwybod am ymchwil IBERS i ddysgwyr yn y gymuned mewn ffyrdd ystyrlon a hygyrch drwy Cylch Gwyddoniaeth / Science Cycle a dulliau estyn allan eraill.

Bydd Aberystwyth a Bangor yn gweithio gyda sefydliadau addysg ranbarthol, grwpiau cymunedol a budd-ddeiliaid eraill, yn ogystal â sefydliadau cenedlaethol, i godi disgwyliadau, cynyddu cyraeddiadau a hyrwyddo cyflogadwyedd ymysg rhai o grwpiau cymdeithasol a dangynrychiolir. Byddwn yn helpu i'w paratoi i geisio mynediad ac, os cânt eu derbyn, i brofi addysg uwch o safon uchel. Mae profiad prifysgol llwyddiannus i fyfyrwyr yn cynnwys nid yn unig lwyddiant academaidd, y cyfle i astudio'n uwch ac ôl-raddedig, a chyfleoedd i barhau i ddysgu gydol eu hoes, ond hefyd gysylltiadau â chyflogaeth a'r economi. Mewn cyfnod o ranbartholi, byddwn yn chwarae ein rhan i ddatblygu trefn gadarnach o ymdrin ag ehangu mynediad yng Ngogledd a Chanolbarth Cymru. Rhennir a chefnogir y weledigaeth hon gan Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach newydd Gogledd a Chanolbarth Cymru. Prifysgol Bangor yn awr yw partner arweiniol y bartneriaeth hon, ac mae'n parhau â gwaith Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Canolbarth a Gorllewin Cymru.

Mae cyfarfodydd ar y cyd a symud i'r Bartneriaeth ranbarthol lawn yn ystod 2011 wedi golygu cydweithio cryfach yng nghyd-destun Rhanbartholi AU, gan arwain at integreiddio'r Bartneriaeth yn llawn at 2011/12 ac ymlaen. Diben y Bartneriaeth ehangach hon yw cynyddu cyfranogiad mewn Addysg Uwch gan bobl o Gymunedau'n Gyntaf a grwpiau eraill a

dangynrychiolir ac a dargedir yng Nghymru, drwy godi dyheadau, cynyddu lefelau sgiliau a chyrrhaeddiad, a chreu cyfleoedd astudio newydd a llwybrau dysgu i addysg uwch.

Bydd Aberystwyth a Bangor yn annog pobl o Cymunedau'n Gyntaf i gymryd rhan drwy godi ymwybyddiaeth o AU, codi disgwyliadau, darparu llwybrau mynediad a chynnydd hyblyg, a thrwy gefnogi myfyrwyr. Mae'r Strategaeth Ehangu Mynediad yn cynnwys targedau penodol yn ymwneud â chynyddu cyfranogiad gan bobl o Cymunedau'n Gyntaf. Hwylusir gweithrediadau'n gysylltiedig â Chymunedau'n Gyntaf drwy gysylltiadau gweithredol â'r strategaeth ranbarthol, gyda'r Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach a chyda Phartneriaethau Cymunedau'n Gyntaf.

A.5 Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach

Er 2002/03 mae Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Gorllewin a Chanolbarth Cymru wedi cydweithio â sefydliadau AU ac AB, ynghyd ag ysgolion a darparwyr 14-19 eraill yn y rhanbarth, yn ogystal â sefydliadau trydydd sector a lleol eraill a phartneriaid addysg a hyfforddi. Yn ystod y cyfnod hwn mae wedi bod yn gyfrifol am gynyddu cyfranogiad ymysg grwpiau ehangu mynediad ac, yn arbennig, rai o gefndiroedd Cymunedau'n Gyntaf. Mae wedi rhoi parhad cefnogaeth ac ymyriad o flynyddoedd Cynradd ymlaen i Flwyddyn 13 a thu hwnt i rai o'r grwpiau targed.

Am y saith mlynedd ddiwethaf, mae Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Gogledd Cymru wedi bod yn gyfrifol, drwy gydweithio, am ddatblygu llwybrau dilyniant arloesol i addysg uwch. Mae pob partner wedi gweithredu yn ôl ei gryfderau arbennig ei hun, sydd wedi arwain at broiectau cyfunol cadarn. Drwy'r blynyddoedd datblygwyd dull o weithredu mewn partneriaeth ac mae hyn (o fewn gweithgaredd partneriaeth) wedi dileu dyblygu a chystadleuaeth ddibwrpas. Trwy ddulliau creadigol ac effeithlon, mae wedi cyflawni'r hyn a ddisgwylir mewn partneriaethau rhanbarthol newydd, sef:

- Gwell adnabyddiaeth a chydweddu angen rhanbarthol yn erbyn darpariaeth.
- Cael gwared ar gystadleuaeth a dyblygu diangen.
- Cyfleoedd ar gyfer agor mynediad a dilyniant i AU drwy gynyddu darpariaeth gydlynol rhaglenni addysg uwch mewn ysgolion, cymuned, gweithle a lleoliadau addysg bellach.
- Trefn AB ac AU gydlynol o ymwneud ag ymatebolrwydd cyflogwyr.
- Darpariaeth datblygu gweithlu.

Mae Strategaeth Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Gogledd a Chanolbarth Cymru wrthi'n cael ei chwblhau (dyddiad cyflwyno wedi'i ymestyn i 31 Awst 2011) a bydd Bangor (fel partner arweiniol i ddibenion gweinyddol) a phartneriaid a budd-ddeiliaid eraill yn ymwneud â'r broses hon. Bydd y ddogfen derfynol yn cyflenwi strategaethau Sefydliadau Ymgeisio'n Ehangach a'u diffinio.

A.6 Rheoli Ehangu Mynediad

Tynnodd adolygiad Addysg Uwch Cymru o Strategaethau Ehangu Mynediad sylw at bwysigrwydd cael dull gweithredu sefydliad cyfan, a oedd yn cynnwys:

- Arweiniad gan uwch reolwyr i hyrwyddo newid diwylliannol.
- Gweithio gyda staff i integreiddio ehangu mynediad a chydaddoldeb.
- Casglu a monitro data ehangu mynediad i'w hystyried wrth gynllunio a datblygu.
- Defnyddio data i gloriannu effaith.
- Rhoi cyfleoedd cyson i wrando ar lais y myfyrwyr.

Yn Aberystwyth, cadeirir y Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad gan y Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu a Phrofiad Myfyrwyr), sydd hefyd yn cadeirio Partneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Canolbarth a Gorllewin Cymru. Mae hyn yn arwain at alinio ac osgoi dyblygu. Mae

gan y pwyllgor hwn gysylltiadau sefydliadol da o bob lefel. Mae'n adrodd yn uniongyrchol i Senedd y Brifysgol ac yn goruchwyllo datblygiad strategol polisiâu ehangu cyfranogiad a chynhwysiad cymdeithasol y sefydliad, yn arbennig Strategaeth Ehangu Mynediad y sefydliad. Mae'n monitro perfformiad ac yn lledaenu ymarfer gorau. Mae gan y pwyllgor gysylltiadau traws-sefydliadol da ar y lefelau uchaf (gweler adran B.2 am y cyfansoddiad).

Ym Mangor, mae uwch reolwyr yn gyfrifol am Ehangu Mynediad a'i arwain. Pwyllgor Gweithredu'r Brifysgol (a gadeirir gan yr Is-Ganghellor) sy'n berchen yn y pen draw ar y strategaeth Ehangu Mynediad, sy'n diffinio, helpu i ddatblygu a chytuno ar benderfyniadau strategol ac ariannol mawr. Mae Grŵp Gweithredu Ehangu Mynediad y Brifysgol (gweler adran B.2 am y cyfansoddiad) yn gweithredu, monitro a rheoli gweithgaredd ehangu mynediad. Mae'r Grŵp Gweithredu hwn yn adrodd i'r Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu, sy'n galluogi i'r strategaeth gael ei hymgorffori o fewn y strategaeth addysgu a dysgu fwy. Ymgynghorir â'r grŵp tasg hwn ar yr holl benderfyniadau strategol, ac mae'n helpu i gyflwyno strategaethau Ehangu Mynediad i'r holl Ysgolion a Cholegau. Y cyswllt rhwng y tri grŵp hyn yw'r Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) y mae ei gyloch gorchwyl yn cynnwys Ehangu Cyfranogiad.

A.7 Fframweithiau ar gyfer y berthynas rhwng Ehangu Mynediad a Chydraddoldeb / Amrywiaeth / Derbyniadau.

Ceir synergedd rhwng Ehangu Mynediad, cydraddoldeb/amrywiaeth a derbyniadau drwy drawsgynrychiolaeth ar y grwpiau allweddol a'r pwyllgorau sy'n goruchwyllo'r meysydd hyn.

Aberystwyth:

Mae'r Ganolfan Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol ym Mhrifysgol Aberystwyth yn dod o fewn Recriwtio a Derbyniadau, ac mae'r rheolwr yn adrodd yn uniongyrchol i'r Cyfarwyddwr Recriwtio a Derbyniadau, sy'n aelod o'r Pwyllgor Cyfleoedd Cyfartal, gan gynrychioli materion myfyrwyr. Mae'r Cydlynnydd Projectau'n aelod o'r Fforwm Cydraddoldeb a Mynediad ac mae'n gweithio'n agos â chydweithwyr yn y Gwasanaethau Cefnogi Myfyrwyr, yn ogystal â chyda Deoniaid y Cyfadrannau.

Bangor:

Mae'r Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) yn cadeirio'r Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu, y Grŵp Gweithredu Ehangu Mynediad a'r Grŵp Gweithredu Recriwtio a Derbyniadau.

ADRAN B

B.1 Gwella ein Strategaeth o'r cyfnod 2007/08 – 2010/11

Yn Aberystwyth mae'r Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad wedi cefnogi parhau rhaglenni effeithiol, gydag adolygu beirniadol, ac ers cyfnod y strategaeth ddiwethaf mae wedi cyflawni'r canlynol:

- Argymell a gweithredu gwelliannau a newidiadau ym meysydd casglu a monitro data.
- Gosod targedau clir a mesuradwy.
- Ymwneud ag adrannau i wella eu gwaith gyda grwpiau a dargedwyd.
- Gweithio gyda Chanolfan y Celfyddydau i wella mynediad a chydraddoldeb cyfle.
- Cefnogi'r rhaglen Bwrsariaethau ac Ysgoloriaethau helaeth (yn cynnwys y pecyn cefnogaeth hael a'r Fwrsariaeth Plant mewn Gofal).
- Mabwysiadu cefnogaeth wedi'i thargedu i fyfyrwyr ehangu mynediad a chefnogi a hyrwyddo ymestyn y cynllun mentora Ffordd hyn/ Signpost.
- Gweithio gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i helaethu cyfleoedd i astudio drwy'r Gymraeg.

Ym Mangor awgrymodd dadansoddiad o berfformiad a chyraeddiadau blaenorol gan Grŵp Gweithredu Ehangu Mynediad y Brifysgol bod gwelliannau'n bosibl yn y meysydd canlynol:

- Data o well ansawdd i wneud penderfyniadau wedi'u seilio ar dystiolaeth arnynt.
- Mwy o bwyslais ar ddylanwad.
- Gosod targedau cliriach sydd wedi'u seilio ar weithredoedd a chanlyniadau a llai ar broses.
- Yr angen i werthuso gweithredoedd yn ansoddol yn ogystal ag yn feintiol.
- Gweithio'n agos â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.
- Gwella sgiliau astudio, ailystyried pa wybodaeth Cefnogaeth Astudio sydd ar gael ac ystyried defnyddio Arweinwyr Cyfoed i roi cefnogaeth academaidd i gyfoedion.
- Rhoi mwy o adnoddau at gefnogaeth fugeiliol/cynghori i rai mewn grwpiau Ehangu Mynediad

B.2 Alinio Ehangu Mynediad â Pholisïau Prifysgol cysylltiedig

Mae cyfansoddiad y Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad yn Aberystwyth yn sicrhau dull gweithredu cydlynol â'r adrannau a'r gwasanaethau Sefydliadol allweddol, ac mae ei aelodaeth fel a ganlyn:

- Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu a Phrofiad Myfyrwyr) – Cadeirydd
- Pennaeth yr Ysgol Addysg a Dysgu Gydol Oes neu ei gynrychiolydd
- Cyfarwyddwr Recriwtio a Derbyniadau
- Cyfarwyddwr Cefnogi Myfyrwyr
- Cyfarwyddwr Gwasanaethau Gwybodaeth
- Cynrychiolydd o'r Ganolfan Cefnogi Dysgwyr.
- Cydlynnydd y Ganolfan Datblygu Staff ac Ymarfer Academaidd
- Cyfarwyddwr Canolfan y Celfyddydau neu ei gynrychiolydd
- Deon pob Cyfadrn
- Cadeirydd yr Ysgol Astudiaethau cyfrwng Cymraeg neu ei gynrychiolydd
- Cyfarwyddwr y Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach
- Cydlynnydd Projectau'r Ganolfan Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol
- Cynrychiolydd o Urdd y Myfyrwyr
- Hyd at 3 aelod cyfetholedig (un ohonynt fu'r Cynghorwr Cydraddoldeb, AD).

Ym Mangor, sicrheir alinio Ehangu Mynediad â pholisïau cysylltiedig y Brifysgol drwy fframwaith rheoli sy'n rhoi dull gweithredu cydlynol. Cyflawnir hyn drwy gyfrifoldebau'r Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) a thrwy sianelu materion Sicrhau Ansawdd drwy'r Grŵp Tasg Addysgu a Dysgu. Mae'r Grŵp Gweithredu Ehangu Mynediad (y grŵp sy'n cydlynu holl faterion gweithrediadol) wedi'i adeiladu o amgylch staff allweddol o wahanol wasanaethau yn y Brifysgol:

- Cyfarwyddwr Profiadau Myfyrwyr, sydd â chyfrifoldeb dros Anabledd, Cydraddoldeb, Cyflogadwyedd a llawer agwedd arall ar brofiad myfyrwyr.
- Cyfarwyddwr Recriwtio a Marchnata sy'n arwain y cynllun Rhaglen Dawn a Chyfle (TOP), cyswllt ag ysgolion a digwyddiadau ehangu mynediad i ysgolion yn y Brifysgol.
- Cyfarwyddwr Ymgeisio'n Ehangach ac aelod uwch o'r Ysgol Dysgu Gydol Oes sydd â chyfrifoldeb dros gyflwyno Cefnogaeth Sgiliau Astudio a sicrhau alinio â darpariaeth ran-amser yn yr Ysgol honno a darpariaethau gwaith allanol.
- Mae Llywydd Undeb y Myfyrwyr a'r Is-Lywydd dros Addysg a Lles yn sicrhau presenoldeb a chyfraniad cryf o du'r myfyrwyr.
- Y Dirprwy Is-Ganghellor (Addysgu a Dysgu) sydd â chyfrifoldeb dros recriwtio, derbyniadau, dal gafael ar fyfyrwyr, profiad myfyrwyr, addysgu a dysgu a rhyngwladoli.

B.3 Y Berthynas rhwng Ehangu Mynediad a Marchnata a Recriwtio

Mae Ehangu Mynediad yn y Gynghrair yn weithgaredd craidd ac mae'n elwa oddi wrth berthynas agos â'r Adrannau Recriwtio a Derbyniadau, yn cynnwys cydweithwyr Cyswllt Ysgolion sy'n gweithio â grwpiau targed gwahanol. Tra bo'r ddau faes gwaith yn ceisio hyrwyddo AU a chodi dyheadau, mae targedau gweithgaredd ehangu cyfranogiad yn targedu grŵp oedran ehangach (cynradd a hŷn) ac yn canolbwyntio ar godi cyraeddiadau mewn ysgolion a cholegau a dargedir. Ceir swyddog Cyswllt Ysgolion penodedig yn y ddau sefydliad gyda chyfrifoldeb ar wahân dros ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf, gan weithio'n agos â chydweithwyr mewn Ehangu Cyfranogiad er mwyn rhannu gwybodaeth ac osgoi dyblygu.

Ceir perthynas waith effeithiol hefyd â'r Tîm Marchnata ehangach ac mae'n cynnwys darparu deunyddiau, cefnogi gwe-dudalennau CMS a dylunio deunyddiau hyrwyddo, hysbysebu a gwybodaeth addysgol. Cynhyrchir y rhain i gyd yn ddwyieithog yn unol â'r polisiau Iaith Gymraeg, a rhoddir sylw i'r persbectif Ehangu Mynediad mewn deunyddiau prif ffrwd.

B.4 Grwpiau Targed Allweddol

Dyma'r grwpiau targed allweddol:

(a) Cyn Fynediad

Erbyn hyn mae'r holl 'Siwrnai Ymgeisydd' yn cael ei chydabod yn rhan allweddol o'r Profiadau Myfyrwyr ac mae'r grwpiau a warchodir a myfyrwyr rhan-amser yn cael eu targedu a'u cefnogi yn ystod y cam Cyn Fynediad. Mae'r Strategaeth yn rhoi pwyslais ar ymwneud yn uniongyrchol â darpar ymgeiswyr ac ymgeiswyr llwyddiannus cyn iddynt gyrraedd y brifysgol gyda gweithgareddau sy'n cynnwys cefnogaeth, cyngor ac arweiniad; sesiynau blasu ac ysgolion haf; gweithio gyda rhieni, gofawyr ac ysgolion; digwyddiadau cynefino cyn-fynediad; a gweithgareddau wedi'u hanelu at grwpiau a dangynrychiolir, megis rhai'n gadael gofal ac ymgeiswyr o Cymunedau'n Gyntaf.

(b) Mynediad

Myfyrwyr o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf, rhai o ardaloedd eraill o amddifadedd economaidd cymharol, rhai gydag anableddau, rhai o grwpiau a warchodir, rhai'n dod o ofal, myfyrwyr sy'n siarad Cymraeg, myfyrwyr rhan-amser, myfyrwyr AB a myfyrwyr 14-19 eraill ar lwybrau cynnydd, a ffoaduriaid/ceiswyr lloches.

(c) Trawsnewid a Chynefino

Grwpiau targed (fel y diffiniwyd yn (b) uchod), yn ogystal â myfyrwyr lleol a fydd yn byw gartref (yn cynnwys myfyrwyr hŷn, gyda neu heb blant / cyfrifoldebau teuluol eraill), myfyrwyr rhan-amser a grwpiau bregus eraill.

(d) Dal Gafael a llwyddiant

Myfyrwyr o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf, rhai o ardaloedd eraill gydag anfanteision economaidd, rhai sydd angen mwy o gefnogaeth emosiynol, gofal bugeiliol neu gynghori, rhai o gefndir gofal cyhoeddus, myfyrwyr rhan-amser a myfyrwyr sydd angen cefnogaeth academaidd/sgiliau astudio ychwanegol am amrywiaeth o resymau.

(e) Ar ôl graddio

Yn aml mae angen cefnogaeth ychwanegol ar y rhai o gefndiroedd Ehangu Mynediad er mwyn medru cael cydraddoldeb cyfle i fynd i'r gweithle ac yn y gweithle.

(f) Cydraddoldeb ac Anabledd

Mae hon yn thema sy'n berthnasol i'r holl grwpiau ac mae'n cynnwys y myfyrwyr hynny a nodir uchod, gyda chyfeiriad penodol at y cynllun Cydraddoldeb Sengl. Mae'r Cynllun hwn yn adeiladu ar y tri chynllun cydraddoldeb blaenorol ar gyfer gender, hil ac anabledd. Mae'n canolbwyntio hefyd ar elfennau ychwanegol crefydd a chred/diffyg cred, oedran, tueddfryd rhywiol a materion trawsgender.

B.5 Mesurau Llwyddiant

Monitro a Gwerthuso

(a) Monitro'r Gweithrediadau'n Werthusol

Bydd y Prifysgolion yn defnyddio system 'goleuadau traffig' yn arbrofol i fonitro pob un o'r Gweithrediadau â chyfrifoldeb. Ceir ymyriad yn syth pan fydd gwerthusiad unrhyw un o'r gweithrediadau'n cyrraedd y 'golau traffig' coch.

Gwyrdd = Gweithrediad yn foddhaol fan leiaf

Oren = Gweithrediad mewn perygl ac angen ei fonitro'n fwy gofalus

Coch = Gweithrediad angen ymyriad a gwella

(b) Monitro Meintiol

Monitro'r cyfraddau ymgeisio a derbyn yn ystadegol yn flynyddol am darddiad daearyddol, gender, anabledd, ethnigrwydd, rhai'n gadael gofal, iaith ac oedran, a gweithredu'n syth pan fo cyfartaleddau'n cael eu hystyried yn is na lefelau a meincnodau allanol neu fewnol a ddiffiniwyd yn briodol. Bydd 'tarddiad daearyddol' yn cynnwys data ar ardaloedd o amddifadedd economaidd cymharol.

(c) Canlyniadau ar lefel modiwl a gradd

Ym Mangor, defnyddio rhaglen ystadegol ARQUE a dadansoddiadau Banner i fonitro (a) cwblhau modiwlau'n llwyddiannus yn ôl gender, iaith, gwaith cwrs / arholiadau, a (b) canlyniadau gradd ar gyfer graddau mynediad, gender, cwrs / Ysgol / disgyblaeth. Yn Aberystwyth archwilir drwy'r system AStRA, ac yn ogystal ceir gwasanaeth ystadegydd a dadansoddwr data penodedig. Mae'r dadansoddi'n cynnwys adroddiadau ar geisiadau, cynigion, cofrestru a dal gafael/methu â dal gafael yn unol â meini prawf targedig.

Mesur Effaith

Mae'r mesurau a restrir isod yn gysylltiedig ag 'Er Mwyn Ein Dyfodol: Strategaeth a Chynllun ar gyfer Cymru yn yr Unfed Ganrif ar Hugain' Bydd y berthynas rhwng y Gweithrediadau a'r mesurau effaith yn gymhleth, nid yn achosol o anghenraid, ac o fewn cyd-destun penodol. Bydd gan y mesurau effaith ddylanwadau ac achosion lluosog a rhyngweithiol. Felly, ystyrir bod y Gweithrediadau'n creu'r amgylchedd hanfodol i greu'r broses lle gall yr effeithiau

ddigwydd. Effeithir ar y rhain gan ddylanwadau sydd y tu allan i'r Prifysgolion: economaidd, gwleidyddol, cymdeithasol, diwylliannol, ieithyddol. Fodd bynnag, rydym yn cydnabod bod y Prifysgolion yn chwarae rhan o bwys, ochr yn ochr â budd-ddeiliaid eraill, i gyflawni'r effeithiau hyn.

Mae'r tabl isod yn rhoi matrices o ddangosyddion perfformiad yn deillio o ddata HESA er mwyn sefydlu llinell sylfaen a galluogi monitro gwelliannau mewn perfformiad.

Matrics o ddangosyddion perfformiad yn deillio o ddata HESA

		Prifysgol Aberystwyth	Prifysgol Bangor	Sefydliadau Cymru
Cofnodion Myfyrwyr HESA ar gyfer Cymru 2008/09				
Cymunedau'n Gyntaf fel % o Fyfyrwyr yn Byw yng Nghymru		12.7%	8.9%	15.7%
Dechreuwyr Llawn-amser Gradd Gyntaf – HESA 2008/09				
Ddim yn Parhau – Dechreuwyr Ifanc		5.1%	5.9%	6.1%
	Meincnod	6.5%	7.4%	
Ddim yn Parhau – Dechreuwyr Hŷn		11.2%	9.2%	11.9%
	Meincnod	13.9%	12.7%	
Ddim yn Parhau – Holl Ddechreuwyr		5.6%	6.7%	7.4%
	Meincnod	7.1%	8.6%	
Dechreuwyr Llawn-amser Gradd Gyntaf – HESA 2009/10				
Cyfranogiad Isel – data POLAR2		9.3%	9.9%	9.8%
	Meincnod	11.0%	12.1%	
Dosbarthiadau Dosbarthiad Economaidd-Gymdeithasol				
Classes 4, 5, 6, 7		29.8%	31.8%	30.2%
	Meincnod	31.5%	32.9%	
Holl Fyfyrwyr AU – HESA 2009/10				
Gwryw		46.1%	42.3%	46.5%
20 ac iau		50.7%	43.1%	38.0%
21-24		19.6%	21.3%	24.8%
25-29		7.0%	9.1%	11.8%
30 a hŷn		22.7%	26.5%	25.4%
Anabledd Hysbys		9.4%	8.6%	8.2%
HEFCW 2011/12				
Cymunedau'n Gyntaf fel % o gyfanswm myfyrwyr		6.0%	4.5%	10.8%
Cyfranogiad Isel % o gyfanswm myfyrwyr		19.5%	25.0%	29.9%
Grantiau Dysgu'r Cynulliad fel % o gyfanswm myfyrwyr		8.4%	11.9%	11.5%
Cymunedau'n Gyntaf, Cyfranogiad Isel,		33.9%	41.4%	52.2%

Awdur: Jan Howard – Dadansoddwr Data, Recriwtio a Derbyniadau, Prifysgol Aberystwyth (Gorffennaf 2011)

Mesurau Effaith Cyffredin

1. Nifer y bobl ifanc mewn cymunedau penodol Rhanbarthol a Chymru gyfan (ardaloedd Cymunedau'n Gynraf yn benodol) sy'n gwneud cais am addysg uwch yn gyffredinol yn y DU a Chymru, ac yn ein rhanbarth yn benodol.
2. Nifer myfyrwyr rhan-amser a llawn-amser o grwpiau targedig Rhanbarthol a Chymru gyfan sy'n cwblhau modiwlau yn y Prifysgolion.
3. Nifer y myfyrwyr sy'n cymryd rhan o'u cyrsiau drwy gyfrwng y Gymraeg, neu'r cyfan ohonynt.
4. Nifer y myfyrwyr sy'n astudio pynciau STEM.
5. Nifer y myfyrwyr a dderbynir i'r Brifysgol mewn grwpiau 'cydraddoldeb' i gynnwys, lle bo modd, anabledd, ethnigrwydd, rhai'n gadael gofal, gender, myfyrwyr hŷn a ffoaduriaid/ceiswyr lloches.
6. Nifer y myfyrwyr sy'n gadael astudiaethau Prifysgol yn barhaol, yn ôl grŵp, fel yr amlinellwyd yn 5 uchod.

Caiff y data meintiol a'r mesurau effaith, fel y diffinnir hwy yn yr adran hon, eu defnyddio i fonitro cyflawni targedau ac fe'u defnyddir hefyd i oleuo datblygiad targedau ar sail flynyddol. Caiff monitro a datblygiadau strategol eu cydlynu a'u rheoli dan y fframweithiau a ddisgrifir yn Adran A.6.

B.6 Rheoli Risg

Yn y ddau sefydliad mae'r Cofrestrau Risg yn cynnwys adrannau penodol ar Ehangu Mynediad a Chyfranogiad. Mae'r Cofrestrau Risg hefyd yn cynnwys adrannau cysylltiedig yn ymwneud â chynrychiolaeth myfyrwyr, profiad myfyrwyr, ansawdd addysgu a dysgu, boddhad myfyrwyr, portffolio cyrsiau, cefnogaeth academiaidd, a gwella addysgu a dysgu.

B.7 Cronfeydd eraill (mewnol ac allanol) i gefnogi gweithgareddau Ehangu Cyfranogiad

Yn Aberystwyth mae gan y Ganolfan Ehangu Cyfranogiad hanes hir o godi cyllid allanol ychwanegol i gefnogi gwaith ehangu mynediad. Ar hyn o bryd ceir ffynonellau cyllid sy'n torri i'r cyfnod cyllido newydd (2011/12) ac sy'n cynnwys:

- Cyllid Partneriaeth 14-19 i gefnogi'r Canolfannau newydd Bagloriaeth Gymreig yng Ngheredigion.
- Cyllid Partneriaeth 14-19 i gefnogi ail fersiwn o'r BacPacks Cymraeg.
- Cyllid cenedlaethol STEM AU i gefnogi achlysur 'Sioe Deithiol Ffiseg'.
- Cyllid cenedlaethol STEM AU i gefnogi achlysur 'Mathemateg ar Waith'
- Cyllid cenedlaethol STEM AU i gefnogi achlysur 'Sioeau Teithiol Mathemateg Llawn Hwyl'.

Mae gan Fangor draddodiad o ddenu cyllid allanol ychwanegol yn llwyddiannus i gefnogi gwaith ehangu mynediad. Ceisir cadarnhad o gyllid ar gyfer 2011/12 o hyd, ond mae projectau ar y cyd diweddar (2010/11) wedi cynnwys:

- Cyllid gan Magnox i gefnogi achlysur Peirianeg Niwclear.
- Cyllid cenedlaethol STEM AU i gefnogi gweithdai Cemeg i ddisgyblion Blwyddyn 7 a Blwyddyn 9.
- Cyllid cenedlaethol STEM AU i gefnogi gweithdai 'Darganfod Gwyddoniaeth' i enethod.
- Cyllid cenedlaethol STEM AU i gefnogi project 'Spectroscopy in a Suitcase'.
- Cyllid gan y National Science Academy i gefnogi cyfres o sioeau teithiol Cemeg.

ADRAN C

Caiff y nodau a'r amcanion strategol, fel y cytunwyd arnynt gan y Sefydliadau ac fel y'u rhestrwyd yn Adran A.2 eu cyflawni drwy weithrediadau a chynlluniau penodol. Rhestrir y rhain, ar gyfer y ddau Sefydliad, yn yr adrannau canlynol.

Mae'r gweithrediadau a'r cynlluniau wedi cael eu rhannu'n rhain tymor byr a thymor canol/hir. Fodd bynnag, dylid nodi bod llawer o'r gweithrediadau tymor byr yn rhai sydd wedi'u trosglwyddo o strategaethau blaenorol a'u bod yn debygol o barhau yn y tymor canol/hir. I osgoi dyblygu'r testun, nid yw gweithrediadau parhaus o'r fath yn cael eu nodi ddwywaith dan y tymor byr a'r tymor canol/hir.

Gweithrediadau i Aberystwyth

Bydd Aberystwyth yn rhoi dysgwyr drwy'r rhanbarth cyfan wrth wraidd y Strategaeth, drwy'r canlynol:

(a) Codi dyheadau a gwella cyrhaeddiad, er mwyn cefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch

Tymor Byr:

1. Darparu gwybodaeth, codi disgwyliadau a hyrwyddo cynnydd dysgwyr o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf yn ein hardal leol a chyd-destun ehangach Cymru i'r ystod o ddarpariaeth addysg uwch a llwybrau mynediad i addysg uwch (yng Nghymru a thu hwnt). Bydd hyn yn ein galluogi i godi cyfradd myfyrwyr Cymreig sy'n byw yn ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf yn uwch na tharged 'Er Mwyn Ein Dyfodol', sef 13.2%.
2. Targedu defnyddio "Cyllid Graham" i recriwtio a chefnogi myfyrwyr Cymreig o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf sydd eisiau astudio'n rhan-amser.
3. Darparu rhaglen o gyrsiau digymhwyster i oedolion yn ardaloedd lleol Cymunedau'n Gyntaf, er mwyn annog oedolion i ddychwelyd i addysg, ailhyfforddi a chael sgiliau, a'u galluogi i symud ymlaen i gyrsiau AB ac AU yn y rhanbarth.
4. Gweithio gyda'r Ysgol Addysg a Dysgu Gydol Oes i gynghori a chyfarwyddo dysgwyr rhan-amser posibl sy'n dymuno astudio y tu allan i oriau 'arferol', gan ddarparu cefnogaeth arbenigol ychwanegol (gan ddefnyddio 'cynllun Graham').
5. Parhau i ddarparu marchnata darpariaeth ran-amser yn benodol i Gymunedau'n Gyntaf, yn unol â strategaeth Cyllid Graham.
6. Darparu gwybodaeth, codi disgwyliadau a hyrwyddo cynnydd dysgwyr o grwpiau economaidd-gymdeithasol is a chefnidiroedd difreintiedig eraill (e.e. rhai'n derbyn ALG, neu ddefnyddio gwybodaeth ardal POLAR II).
7. Parhau i gynnal ymweliadau 'Blas ar Fywyd Prifysgol' ag ysgolion a cholegau yn ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf (neu'r ysgolion a'r colegau hynny sydd â chyfran sylweddol o ddisgyblion o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf) drwy ddarparu gwasanaeth estyn i mewn ac estyn allan i flynyddoedd 8, 9 a 10, a lle bo'n briodol, blynyddoedd 11, 12 a 13.
8. Darparu deunyddiau dwyieithog a modelau rôl sy'n siarad Cymraeg fel rhan o'r rhaglen 'Blas ar Fywyd Prifysgol' er mwyn hyrwyddo Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg mewn ysgolion Cymraeg a dwyieithog.
9. Parhau i ddarparu cyfleoedd i bobl o bob oed yn Cymunedau'n Gyntaf ac ardaloedd difreintiedig economaidd-gymdeithasol eraill i edrych ar gyfleoedd dysgu newydd a symud ymlaen i gyrsiau â chymwysterau yn Aberystwyth a sefydliadau partner.

Tymor Canol/Hir:

10. Defnyddio'r arbenigedd sydd yn y Brifysgol i gefnogi a hyrwyddo Ieithoedd Modern Tramor a chefnogi modiwl Cymru, Ewrop a'r Byd y Fagloriaeth Gymreig, i hyrwyddo rhyngwladoldeb a dinasyddiaeth.
11. Gweithio â rhieni / gofalwyr / gweithwyr proffesiynol pobl ifanc sydd mewn gofal, mewn perygl o fynd i ofal, ac sydd mewn perygl o beidio â bod mewn addysg, gwaith na hyfforddiant, er mwyn codi eu dyheadau ynghylch addysg.
12. Hyrwyddo pynciau STEM trwy waith estyn allan arall, yn arbennig darpariaethau'r 'Cylch Gwyddoniaeth/Science Circuit' a pharhau i weithio'n agos â'r *UK HE STEM hub* a'r 'spoke' Cymreig yn Abertawe.
13. Cyflwyno'r Brifysgol i'n hysgolion cynradd lleol Cymunedau'n Gyntaf drwy gynnis ymweliadau i ddiwyddiadau ar y Campws a thrwy gynnis gweithgaredd arbenigol mewn ysgolion – yn arbennig i flynyddoedd 5 a 6, ac mewn pynciau STEM.

(b) Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant

Tymor Byr:

1. Darparu cefnogaeth mewn ysgolion / colegau ar gyfer sgiliau astudio tuag at drawsnewid i ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf (neu'r ysgolion a'r colegau hynny sydd â chyfan sylweddol o ddisgyblion o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf).
2. Rhoi cefnogaeth briodol gyda'r broses ymgeisio i rai o gefndiroedd anhraddodiadol.
3. Rhoi ymatebion unigol a phersonol i ymgeiswyr a'u cynorthwyo i wneud dewisiadau da a'u paratoi ar gyfer dechrau mewn addysg uwch.
4. Parhau i ddarparu digwyddiadau cynefino i fyfyrwyr newydd a fydd yn briodol, er enghraifft, i rai sy'n byw gartref, myfyrwyr hŷn, myfyrwyr gyda theuluoedd ifanc, myfyrwyr heb unrhyw gefnogaeth gan rieni (o gefndir gofal).
5. Parhau i hyfforddi a defnyddio arweinwyr cyfoed – 'Arwyr y Glas' a 'Llysgenhadon Myfyrwyr' adrannol, drwy weithio'n agos ag Urdd y Myfyrwyr drwy gydol cyfnod yr Wythnos Groeso.
6. Darparu cefnogaeth fugeiliol drwy'r system 'Tiwtoriaid Preswyl' yn yr holl Neuaddau Preswyl, lle mae gan ôl-raddedigion a staff iau gyfrifoldeb am ran benodol / nifer o fyfyrwyr newydd gan ddarparu cynefino a chefnogaeth barhaus iddynt.
7. Monitro niferoedd myfyrwyr gydag anabledau gweledig ac anweledig. Darparu cefnogaeth a darpariaeth arbenigol fel bo'r angen, o ran mynediad gwastad, addasiadau ffisegol a chefnogaeth i ddsygwyr.
8. Parhau i fonitro a datblygu cynllun y Buttle UK Quality Mark gyda mentor penodedig i Blant yr Edrychwyd ar eu Holau, o'r cyfnod cyn-ymgeisio ymlaen i raddio.
9. Parhau i gefnogi, monitro a datblygu'r cynllun mentora cyfoedion 'Ffordd Hyn/Signpost', drwy hwyluso, hyfforddi, rheoli a chefnogi mentoriaid i fyfyrwyr o blith y myfyrwyr hŷn, er mwyn cynyddu dal gafael ar fyfyrwyr a llwyddiant myfyrwyr o ran cwblhau modiwlau a symud ymlaen.
10. Caiff myfyrwyr o gefndiroedd ehangu mynediad eu targedu'n flaengar i ddefnyddio'r cynllun hwn, ond bydd hefyd yn gynllun y gall myfyrwyr eu cyfeirio eu hunain ato neu eu cyfeirio o rwydweithiau mewnol prif ffrwd (megis gwasanaeth cynghori Urdd y Myfyrwyr, canolfan iechyd myfyrwyr, tiwtoriaid preswyl, tiwtoriaid academiaidd personol, Deoniaid Cyfadran, etc.)
11. Gweithio gyda Grŵp Sefydlog Cymreig UCAS a'r *Society for Promoting Professionalism in Admissions (SPA)* er mwyn gwella ansawdd ac ystod meini prawf teg ar gyfer derbyniadau, yn cynnwys data CF, sydd ar gael i sefydliadau AU yn ystod y cam derbyniadau.
12. Rhoi cyngor ar dderbyniadau mewn amrywiaeth o ffyrdd i'r grwpiau hyn, yn cynnwys Achredu Dysgu Blaenorol (APEL), cyrsiau Mynediad i AU, a chymwysterau addysgol priodol eraill.
13. Gweithio gyda phartneriaid Ymgeisio'n Ehangach a phartneriaid Sefydliadol mewnol i gydnabod cefndiroedd dysgu amrywiol darpar fyfyrwyr, megis rhai o deuluoedd heb

unrhyw hanes o fynd ymlaen i addysg ôl-orfodol; ceiswyr lloches, ffoaduriaid a chymunedau sy'n newydd i Gymru; rhai a gafodd eu dysgu gartref; rhai'n dod o ofal cyhoeddus / rhieni maeth.

14. Darparu sesiynau Sgiliau Astudio, yn cynnwys llythrennedd, rhifedd, ystadegau a thrin gwybodaeth, er mwyn cefnogi myfyrwyr o gefndiroedd anhraddodiadol a chefniroedd ehangu mynediad eraill.
15. Monitro a gwerthuso pob darpariaeth er mwyn cael 'Llais y Myfyrwyr' a defnyddio hyn i roi adborth er mwyn datblygu a mesur targedau'r strategaeth yn barhaus.

Tymor Canol/Hir:

16. Datblygu '*SIGNPOST PLUS*' i gefnogi myfyrwyr o gefndiroedd Ehangu Mynediad i fanteisio ar raglenni ERASMUS a chynlluniau eraill a gefnogir gan yr Undeb Ewropeaidd.

(c) Ehangu Mynediad i Sgiliau Lefel Uwch

Tymor Byr:

1. Darparu darpariaeth ran-amser i ddysgwyr sy'n oedolion drwy'r Ysgol Addysg a Dysgu Gydol Oes
2. Defnyddio Cyllid Graham i dargedu a chynyddu cefnogaeth i'r grŵp hwn.
3. Darparu gweithgareddau STEM arloesol mewn partneriaeth â chyrff allweddol megis HE STEM (*UK hub a Welsh spoke*), the *National Science Academy*, Sefydliad Gwyddoniaeth Fathemategol a Chyfrifiannol Cymru, ac eraill.
4. Datblygu ymwybyddiaeth o raglenni, modiwlau a rhan-fodiwlau a gyflwynir yn Gymraeg i gynyddu medrusrwydd a hyder i gymryd rhan ac i wella cyflogadwyedd.
5. Cynorthwyo i weithredu Strategaeth Cyflogadwyedd Aberystwyth.
6. Darparu cyfleoedd i fyfyrwyr o gefndiroedd Ehangu Mynediad i ddatblygu sgiliau cyflogadwyedd drwy gyflogaeth mewn rhaglenni a phrojectau Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol.

Tymor Canol/Hir:

7. Gweithio gyda'r bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach newydd i gryfhau cysylltiadau â diwydiannau o bwys drwy'r *Employer Engagement STEM Forum*.
8. Gweithio gyda'r grwpiau cyflogwyr a gweithwyr (yn cynnwys WEA, TUC etc) yn y rhanbarth i gynorthwyo mynediad at sgiliau lefel uwch.
9. Annog cyn fyfyrwyr Prifysgol Haf Cymru (WSU Alumni) i fentora myfyrwyr trydedd flwyddyn sydd wedi dod i mewn drwy'r rhaglen hon, i'w cynorthwyo i baratoi ar gyfer cyflogaeth o ansawdd uchel.

(d) Integreiddio â'r Agenda Cydraddoldeb ac Amrywiaeth

Tymor Byr:

1. Parhau i fonitro a datblygu strategaeth y Brifysgol ar gyfer Plant mewn Gofal, yn arbennig cynnal y lefelau uchel o fwrariaethau ariannol a chefnogaeth a mentora unigol sydd ar gael, a thrwy hynny gynyddu niferoedd y bobl ifanc sy'n dod i mewn i addysg uwch a llwyddo ynddi.
2. Darparu cyfarwyddyd a chynghor cyn-fynediad i grwpiau a dangynrychiolir, megis myfyrwyr o ofal, myfyrwyr o gefndiroedd BME a chymunedau 'Newydd i Gymru', rhai ag anableddau (gweledig a chudd), ffoaduriaid a cheiswyr lloches, ac eraill fel y dangosir drwy fonitro mewnllif a llwyddiant myfyrwyr.
3. Parhau i weithio â chymuned y Brifysgol, yn ogystal â'r cymunedau lleol a rhanbarthol, ar ddigwyddiadau codi dyhead a dathliadol ar gyfer holl elfennau'r Strategaeth Cydraddoldeb Sengl (tri maes traddodiadol gender, hil ac anabledd, ac

elfennau ychwanegol crefydd neu gred / dim cred, tueddfryd rhywiol ac oed) er mwyn cael dull gweithredu holistig o ymdrin â chydaddoldeb ac amrywiaeth, a gwerthfawrogi'r unigolyn.

Tymor Canol/Hir:

4. Datblygu rhaglenni codi dyhead i wyddoniaeth / meysydd pwnc STEM i grwpiau sy'n cael eu tangynrychioli (megis merched mewn cyfrifiadureg neu rai grwpiau cefndir BME yn rhai o feysydd y gwyddorau) fel y gwelwyd drwy ddefnyddio manylion ystadegol Llywodraeth Cymru.

(e) Cydweithredu a Phartneriaethau

Tymor Byr:

1. Parhau i weithio ar draws y sectorau er mwyn sicrhau bod yr Agenda Drawsnewid a'r Strategaeth Rhanbartholi yn cael eu gweithredu'n llwyddiannus.
2. Gweithio'n agos â phartneriaethau rhanbarthol megis rhwydweithiau 14-19, partneriaethau ACL, Gyrfa Cymru, rhwydweithiau plant a phobl ifanc, er mwyn sicrhau cynnydd perthnasol ac ystyrlon.
3. Gweithio'n agos â sefydliadau gwyddonol / STEM, megis y BA (ar gyfer Wythnos Genedlaethol Gwyddoniaeth a Pheirianeg, The Nuffield Foundation, Salters' Company, National Science Academy, y Welsh STEM spoke, Canolfan y Dechnoleg Amgen (fel canolbwynt NSA), Biosffer y Ddyfi, ac arweinwyr eraill ym maes gwyddoniaeth, i ddatblygu gweithgareddau cydweithredol ac ychwanegu gwerth i ysgolion, colegau a'r gymuned leol. V
4. Parhau i weithio â Buttle UK i gynnal y Nod Ansawdd a gyflawnwyd eisoes, drwy sicrhau bod myfyrwyr o Ofal yn derbyn cefnogaeth ac arweiniad priodol ac o ansawdd uchel o'r cyfnod cyn-ymgeisio ymlaen i pan fyddant yn graddio.
5. Gweithio'n agos â Phartneriaeth newydd Ymgeisio'n Ehangach Gogledd a Chanolbarth Cymru er mwyn sicrhau aliniad strategaethau ac osgoi dyblygu darpariaeth.
6. Trwy'r Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach, parhau i weithio'n gydweithredol â'n partneriaid AB ac AU rhanbarthol i ddarparu llwybrau i AU ar gyfer y grwpiau targed hynny a nodwyd gan HEFCW.

Tymor Canol/Hir:

7. Mewn cydweithrediad â'r Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach, cryfhau cysylltiadau â busnesau rhanbarthol a diwydiant i roi cyfleoedd dysgu ar lefel uwch (yn arbennig yn y manau hynny lle ceir bylchau mewn sgiliau ac, yn fwy penodol, rhai sy'n gysylltiedig â STEM).
8. Gweithio gydag UALL Cymru i adeiladu cysylltiadau a phartneriaethau ehangu mynediad strategol yn y sector AU ar draws Cymru.
9. Gweithio'n agos â CILT i hyrwyddo Ieithoedd Tramor Modern a cheisio datblygu cynlluniau a fydd yn cefnogi cynnydd yn y ddisgyblaeth hon.
10. Parhau i weithio'n agos â'r Partneriaethau Cymunedau'n Gyntaf Lleol (ac, o 2012, â'r clystyrau /canolfannau lleol unwaith y cytunir ar strwythurau newydd) i ychwanegu gwerth at ddarpariaethau a themâu lleol, yn arbennig y rhaglenni Addysg a Hyfforddiant a'r rhaglenni Ieuencid.

(f) Cefnogi Strategaeth Ehangu Mynediad y Coleg Cymraeg Cenedlaethol a symud ymlaen i raglenni a modiwlau AU cyfrwng Cymraeg.

Tymor Byr:

1. Darparu deunyddiau dwyieithog a modelau rôl sy'n siarad Cymraeg fel rhan o'r rhaglen a phrojectau Ehangu Mynediad er mwyn hyrwyddo Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg mewn ysgolion Cymraeg a dwyieithog.
2. Cydweithio'n agos â'r ddarpariaeth 'Cymraeg i Oedolion' i ddarparu llwybrau symud ymlaen.
3. Rhoi cefnogaeth drwy gyllid Graham i gyfleoedd rhan-amser mewn cyrsiau Cymraeg.

Tymor Canol/Hir:

4. Gweithio'n agos â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol ar hyrwyddo a datblygu Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg.
5. Datblygu cyfleoedd i ddysgu Cymraeg er mwyn galluogi gweithwyr presennol a darpar weithwyr i fedru gweithio drwy'r Gymraeg.

(g) Cysylltu ag anghenion sgiliau cyflogwyr yn y rhanbarth.

Tymor Byr:

1. Gweithio'n agos â 'Gwasanaethau Masnacheiddio ac Ymgynghori' Aberystwyth, a'r uned arloesi, i rannu gwybodaeth ar brinderau sgiliau lleol ac anghenion cyflogwyr.
2. Mewn cydweithrediad â'r Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach, cryfhau cysylltiadau â busnesau rhanbarthol a diwydiant i roi cyfleoedd dysgu ar lefel uwch (yn arbennig yn y manau hynny lle ceir bylchau mewn sgiliau ac, yn fwy penodol, rhai sy'n gysylltiedig â STEM).

Tymor Canol/Hir:

3. Datblygu'r grŵp strategaeth Cylch Gwyddoniaeth/Science Circuit o gyflogwyr lleol i oleuo darpariaeth yn y maes hwn.
4. Datblygu sgiliau cyflogadwyedd cyfrwng Cymraeg i alluogi gweithwyr presennol a darpar weithwyr i fedru gweithio drwy'r Gymraeg; cydweithio'n agos â'r ddarpariaeth 'Cymraeg i Oedolion' i ddarparu llwybrau symud ymlaen.

Gweithrediadau i Fangor

(a) Codi dyheadau a gwella cyrhaeddiad, er mwyn cefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch

Tymor Byr:

1. Darparu gwybodaeth, codi dyheadau a hyrwyddo cynnydd dysgwyr o ardaloedd Cymunedau'n Gyntaf yng Ngogledd Cymru i'r ystod o ddarpariaeth addysg uwch a gynigir yng Nghymru a thu hwnt.
2. Ymestyn a datblygu Rhaglen Dawn a Chyfle'r Brifysgol (TOP), yn ogystal â'i gweithgareddau estyn allan eraill sydd wedi'u hanelu at ysgolion a cholegau, gyda'r nod o godi dyheadau ac ymwybyddiaeth o Addysg Uwch ymysg disgyblion o ardaloedd cyfranogiad isel.

3. Gweithio gyda rhieni plant TOP a rhieni pobl ifanc sy'n ymwneud â rhaglenni Ymgeisio'n Ehangach. Mae hyn yn bwysig i sicrhau bod cynyddu dyheadau i fynd ymlaen i AU yn cael ei ddatblygu ar lefel teulu a chymuned, yn ogystal ag ymysg myfyrwyr unigol.
4. Codi dyheadau ac ymwybyddiaeth o Addysg Uwch ymysg y bobl ifanc sy'n ymwneud â TOP drwy raglen o weithgareddau i ddisgyblion Blwyddyn 9, 10 ac 11.
5. Targedu ysgolion mewn ardaloedd dwyieithog/Cymraeg eu hiaith, drwy TOP a gweithgareddau estyn allan eraill, yn unol ag amcan Llywodraeth Cymru o gynyddu cyfraddau cyfranogiad ymysg siaradwyr Cymraeg.
6. Hyrwyddo diddordeb a chyfranogiad mewn Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg, er enghraifft, trwy sioeau teithio, fideo-gynadledda a chynadleddau, yn ogystal â'r gwaith gydag ysgolion TOP.
7. Hyrwyddo pynciau STEM drwy waith estyn allan arall (er enghraifft, y rhaglen o weithgareddau a digwyddiadau a gyflwynir gan yr Ysgol Cemeg).
8. Hyrwyddo'r cysyniad o Addysg Uwch fel dewis ymysg disgyblion iau, e.e. digwyddiadau wedi'u hanelu at ddisgyblion ysgolion cynradd yn ogystal â rhaglen *Mentora Dyheadol* i ddisgyblion Blwyddyn 7.
9. Hyrwyddo cyfleoedd Addysg Uwch rhan-amser a hyblyg, yn cynnwys dysgu yn y gweithle.

Tymor Canol/Hir:

10. Targedu dysgwyr o grwpiau economaidd-gymdeithasol 4 i 8 yn Nosbarthiad Economaidd-gymdeithasol yr Ystadegau Cenedlaethol, ac yn arbennig rhai o gefndiroedd difreintiedig sy'n byw mewn ardaloedd cymharol ddifreintiedig yn economaidd lle mae mynd ymlaen i AU yn gymharol isel.
11. Targedu ymgeiswyr posibl o ddsbarthiadau economaidd-gymdeithasol is, sydd ag ychydig neu ddim hanes o fynd ymlaen i Brifysgol, drwy raglen Dawn a Chyfle'r Brifysgol.

(b) Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant

Tymor Byr:

1. Creu digwyddiadau cynefino priodol i fyfyrwyr newydd, er enghraifft, rhai'n byw gartref.
2. Darparu sesiynau Sgiliau Astudio, yn cynnwys llythrennedd, rhifedd, ystadegau a thrin gwybodaeth, er mwyn cefnogi myfyrwyr o gefndiroedd anhraddodiadol, os bydd angen.
3. Monitro niferoedd myfyrwyr anabl. Darparu cefnogaeth a darpariaeth arbenigol, os bydd angen.
4. Parhau i gydweithio â Chanolfan Fynediad Prifysgol Bangor, sy'n asesu anghenion cefnogaeth astudio ymgeiswyr a myfyrwyr anabl.
5. Gweithredu Strategaeth Dal Gafael y Brifysgol a monitro dangosyddion perfformiad dal gafael.

Tymor Canol/Hir:

6. Gan ddefnyddio data POLAR, data cyd-destunol UCAS, data Mynegai Cymreig Amddifadedd Lluosog a Chymunedau'n Gyntaf, tynnu sylw at gefndiroedd dysgu amrywiol darpar fyfyrwyr a gwneud Tiwtoriaid Derbyn yn ymwybodol o'r cyfryw ymgeiswyr.
7. Rhoi cyngor ar ddulliau derbyn dysgwyr anhraddodiadol, er enghraifft, Cysiau Access, APÊL a derbyniad mynediad agored.

8. Hyfforddi Arweinwyr Cyfoed a darparu Canllawiau Cefnogi Astudio Academaidd i gefnogi myfyrwyr o gefndiroedd anhraddodiadol.
9. Rhoi cefnogaeth academaidd, fugeiliol a gweinyddol briodol i fyfyrwyr sy'n astudio'n rhan-amser, yn hyblyg ac yn y gymuned.
10. Darparu oriau cynghori penodol i fyfyrwyr o gefndiroedd cymharol ddifreintiedig yn economaidd a chategorïau eraill lle ceir anghydraddoldeb, os bydd angen.
11. Rhoi cefnogaeth neilltuol lle bo'r angen i fyfyrwyr sydd y cyntaf yn eu teulu i fynd i AU.

(c) Ehangu Mynediad i Sgiliau Lefel Uwch

Tymor Byr:

1. Darparu darpariaeth ran-amser i ddysgwyr sy'n oedolion er mwyn cynnig pont i AU.
2. Darparu darpariaeth ran-amser i ddysgwyr sy'n oedolion i ddatblygu sgiliau cyflogadwyedd.
3. Datblygu cyfleoedd dysgu cyfrwng Cymraeg a sgiliau cyflogadwyedd er mwyn galluogi gweithwyr presennol a darpar weithwyr i fedru gweithio drwy'r Gymraeg.
4. Datblygu medrusrwydd a hyder yn yr iaith Gymraeg er mwyn cymryd rhan mewn AU a gwella cyflogadwyedd.
5. Cryfhau cysylltiadau â diwydiant a SMEs i alluogi gweithwyr i ddatblygu sgiliau lefel uwch yn y gweithle.
6. Cryfhau cysylltiadau â phrif ddiwydiannau Gogledd Cymru drwy aelodaeth o Fforwm Ymgeisio'n Ehangach Gogledd Cymru i Gyflogwyr.

Tymor Canol/Hir:

7. Datblygu darpariaeth i godi dyheadau ar gyfer dysgu ar lefel uwch a chreu diwylliannau dysgu mewn lleoliadau Cymunedau'n Gyntaf.
8. Gweithio mewn cydweithrediad ag Undebau Llafur a Chynghorau Sgiliau'r Sector i ehangu mynediad i ddysgu ar lefel uwch yn y gwaith.
9. Gweithredu Cymhwyster Cyflogadwyedd Bangor ar draws pob Ysgol mewn ymgynghoriad a fydd yn cynnwys cyflogwyr, Cynghorau Sgiliau'r Sector ac Undebau Llafur.

(d) Integreiddio â'r Agenda Cydraddoldeb ac Amrywiaeth

Tymor Byr:

1. Datblygu strategaeth y Brifysgol ar gyfer Plant mewn Gofal, cadw cysylltiadau agos â'r asiantaethau statudol a gwirfoddol ledled Gogledd Cymru drwy'r Fforwm Rhai'n Gadael Gofal.
2. Sicrhau bod Cynllun Cydraddoldeb Anabled y Brifysgol yn cael ei ddsbarthu'n eang drwy'r holl Brifysgol a thu hwnt.

Tymor Canol/Hir:

3. Darparu cyfarwyddyd a chngor cyn-fynediad i grwpiau a dangynrychiolir, megis myfyrwyr sy'n dod o ofal, myfyrwyr o gymunedau BME, a myfyrwyr anabl a dyslecsig.
4. Datblygu rhaglenni dyheadol i ofalwyr maeth a staff perthnasol mewn Cartrefi Plant.
5. Hyrwyddo ehangu mynediad i Addysg Uwch i ffoaduriaid a cheiswyr lloches.

(e) Cydweithredu a Phartneriaethau

Tymor Byr:

1. Gweithio'n agos â Phartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach Gogledd Cymru er mwyn sicrhau aliniad strategaethau ac osgoi dyblygu darpariaeth.
2. Gweithio'n agos â phartneriaethau rhanbarthol megis rhwydweithiau 14-19, partneriaethau ACL, Gyrfa Cymru, rhwydweithiau plant a phobl ifanc, er mwyn sicrhau cynnydd perthnasol ac ystyrlon.
3. Trwy'r Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach, parhau i weithio ar y cyd â'n partneriaid AB ac AU i ddarparu llwybrau i AU ar gyfer y grwpiau targed hynny a nodwyd gan HEFCW.
4. Gweithio gyda'r Cwmni Gyrfa yng Ngogledd Orllewin Cymru ar gynlluniau ar y cyd i annog grwpiau a dangynrychiolir i ystyried yr ystod eang o gyrsiau a gyrfaoedd sydd ar gael iddynt.
5. Parhau i weithio ag Ymddiriedolaeth Frank Buttle i ddal gafael ar y Nod Ansawdd a gafwyd eisoes, drwy sicrhau bod myfyrwyr o Ofal yn derbyn cefnogaeth a chyfarwyddyd priodol.
6. Gweithio â'r Ganolfan AU Cyfrwng Cymraeg bresennol, a chyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol newydd, i ddarparu cyfleoedd cyfrwng Cymraeg.

Tymor Canol/Hir:

7. Parhau i weithio ar draws y sectorau er mwyn sicrhau bod yr Agenda Drawsnewid a'r Strategaeth Rhanbartholi yn cael eu gweithredu'n llwyddiannus.
8. Mewn cydweithrediad â'r Bartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach, cryfhau cysylltiadau â busnesau lleol a diwydiant i roi cyfleoedd dysgu ar lefel uwch (yn arbennig yn y manau hynny lle ceir bylchau mewn sgiliau ac, yn fwy penodol, rhai sy'n gysylltiedig â STEM). Darperir y cyfleoedd rhan-amser hyn yn hyblyg er mwyn sicrhau'r mynediad mwyaf posibl a byddant, yn y pen draw, yn cyfrannu at ffyniant economaidd.
9. Parhau i weithio'n agos â Bwrdd Cyflogaeth a Sgiliau Cymru a Busnes yn y Gymuned i oleuo polisi a darpariaeth.
10. Gweithio'n agosach ag Undebau Llafur er mwyn sicrhau bod yr holl weithwyr yn cael mynediad teg a chyfartal at gyfleoedd dysgu er mwyn datblygu sgiliau yn y gweithle.
11. Cynyddu cysylltiadau a gweithrediadau strategol â Gwasanaethau Myfyrwyr eraill, megis yr Uned Anabledd, y Cynllun Iaith Gymraeg, Gwasanaeth Cefnogaeth Ariannol, Yr Uned Dyslecsia ac Undeb y Myfyrwyr.
12. Gweithio gydag UALL Cymru i adeiladu cysylltiadau a phartneriaethau ehangu mynediad strategol yn y sector AU ar draws Cymru.

(f) Cefnogi Strategaeth Ehangu Mynediad y Coleg Cymraeg Cenedlaethol a symud ymlaen i raglenni a modiwlau AU cyfrwng Cymraeg.

Tymor Byr:

1. Gweithio'n agos â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol ar hyrwyddo a datblygu Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg.
2. Darparu deunyddiau dwyieithog a modelau rôl sy'n siarad Cymraeg fel rhan o'r rhaglen a phrojectau Ehangu Mynediad er mwyn hyrwyddo Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg mewn ysgolion Cymraeg a dwyieithog.
3. Cydweithio'n agos â'r ddarpariaeth 'Cymraeg i Oedolion' i ddarparu llwybrau symud ymlaen.
4. Rhoi cefnogaeth i gyfleoedd rhan-amser mewn cyrsiau Cymraeg.

Tymor Canol/Hir:

5. Parhau i ddatblygu cyfleoedd dysgu drwy gyfrwng y Gymraeg er mwyn galluogi gweithwyr presennol a darpar weithwyr i fedru gweithio drwy'r Gymraeg.

(g) Cysylltu ag anghenion sgiliau cyflogwyr yn y rhanbarth.**Tymor Byr:**

1. Rhannu gwybodaeth â Phrifysgol Aberystwyth ar brinderau sgiliau lleol ac anghenion cyflogwyr.
2. Mewn cydweithrediad â Phartneriaeth Ymgeisio'n Ehangach, cryfhau cysylltiadau â busnesau a diwydiant rhanbarthol i ddarparu cyfleoedd dysgu ar lefel uwch.

Tymor Canol/Hir:

3. Datblygu sgiliau cyflogadwyedd cyfrwng Cymraeg er mwyn galluogi gweithwyr presennol a darpar weithwyr i fedru gweithio drwy'r Gymraeg.

7 CYSYLLTIADAU RHWNG ADDYSGU A DYSGU A STRATEGAETHAU EHANGU MYNEDIAD

Mae'r Tabl isod yn dangos y cysylltiadau rhwng y Projectau Gwella Addysgu a Dysgu (a ddisgrifir yn Adran 5.3) a'r Amcanion Ehangu Mynediad (a ddisgrifir yn Adran 6.C)

Tabl i ddangos sut mae Projectau Gwella Ansawdd Addysg a Dysgu yn gysylltiedig ag Amcanion Ehangu Mynediad

Projectau Gwella Ansawdd AaD Projectau	Amcanion Ehangu Mynediad						
	(a) Disgwyliadau, Cyrhaeddiad a Mynediad i AU	(b) Trawsnewid Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant	(c) Sgiliau Lefel Uwch	(d) Cydraddoldeb ac Amrywiaeth	(e) Cydweithredu a Phartneriaethau	(f) Y CCC ac astudiaethau Cyfrwng Cymraeg	(g) Anghenion Cyflogwyr a Sgiliau
Asesu ac Adborth		✓	✓			✓	
Nodweddion Graddedigion			✓	✓	✓	✓	✓
Cwricwlwm Cyfrwng Cymraeg	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Cwricwlwm Ôl-radd Hyfforddedig	✓	✓	✓				✓
Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg		✓	✓	✓		✓	✓
Rhyngwladoli	✓	✓		✓	✓		✓
Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr		✓		✓		✓	
Rhagoriaeth mewn Addysgu	✓	✓	✓	✓		✓	✓

Atodiad 1: Tabl sy'n dangos y cysylltiadau rhwng y Prosiectau Gwella Ansawdd a'r Themâu, a'r modd y mae'r Prosiectau a'r Themâu'n cydweddu â thargedau / blaenoriaethau Dysgu ac Addysgu CCAUC / LIC

Thema	Prosiectau Gwella Ansawdd									CCAUC A LIC *
	Aseu ac adbornth	Nodweddion graddedigion	Cwricwlwm Cymraeg	Cwricwlwm ôl-raddedig	Dysgu a gyf. gan dechnoleg	Rhyngwladoli	Cynrychiolaeth a phrofiad myf.	Rhagoriaeth mewn dysgu		
CCAUC A LIC	13 22	11 12 24	14 15	2 11	19	22	16	13 19		
Ehangu mynediad										
Cynhwysedd a chydraddoldeb			✓ ¹		✓ ⁴	✓ ¹	✓ ^{4,6, 1}	✓ ²		1
Ehangu cyfranogiad			✓ ¹		✓	✓ ^{1,1}				1,4
Cydnabod dysgu a phrofiad blaenorol	✓	✓		✓ ^{1,2}						2,3,8
Cydweithio rhwng AU ac AB		✓ ²	✓	✓ ^{1,3, 4}						2,4 10
Cynllun cwricwlwm	✓	✓ ²	✓ ^{2,5, 8,9,10, 3,4}	✓ ^{1,3, 1,2}	✓ ^{2,9, 10,4}	✓ ^{1,4}		✓ ^{2,8}		3
Hyblygrwydd dysgu	✓ ¹	✓ ^{2,1 3}		✓	✓ ^{1,3, 4,6,1}		✓ ³			1,2,3, 6
Darpariaeth ranbarthol / leol		✓ ^{2,6}	✓ ^{3,5, 9}		✓					1,2,4 15
Dal gafael / llwyddiant	✓	✓ ^{1, 16}			✓ ⁴		✓	✓ ^{2,5, 6,8,9}		18
Profiad myfyrwyr										
Dosbarthiadau graddau a chyrrhaeddiad	✓ ^{1,3, 4}	✓ ⁷						✓		24
Unigoleiddio'r cwricwlwm	✓ ¹	✓ ¹	✓	✓	✓ ^{7,9}		✓			19
Addysg seiliedig ar ymchwil		✓		✓		✓	✓	✓ ^{1, 10,1,4, 5}		12,13
Myfyrwyr yn cymryd rhan mewn sicrhau ansawdd a gwella ansawdd	✓ ²						✓ ^{2,3, 4,7,8,9, 4,5,6,7}			16,23
Bodddhad myfyrwyr mewn dysgu ac addysgu	✓ ^{2,5, 2,3}			✓ ²	✓ ^{8,2, 3}	✓ ^{3,4}	✓ ^{2,7, 10,11,2}	✓ ^{2,3, 4,7,8,9, 1,2,3,4}		13
Darparu gwybodaeth gyhoeddus		✓								7,13
Sgiliau										
Meithrin sgiliau	✓	✓ ^{1,3, 5,9,10, 12,16,1 3,5,6,7}	✓ ^{11, 1,2}	✓ ²		✓ ^{2,4}				10,12
Dysgu seiliedig ar waith		✓ ^{2,4, 6,8,11, 12,15,2 4,8}					✓ ¹			9,10 12
ADCDF	✓	✓ ^{1,4}	✓	✓ ^{1,2}		✓ ^{5,2}	✓	✓		14,20

Mae'r rhifau yn y blychau llwyd yn dangos y cysylltiadau â blaenoriaethau CCAUC/LIC, fel y'u rhestrir isod. Mae'r rhifau ar ôl y ticiau'n dangos y cysylltiadau rhwng y Themâu a'r Canlyniadau Mesuradwy (yn y drefn y'u rhestrir ar gyfer pob Prosiect Gwella yn Atodiad 3). Dangosir y canlyniadau tymor byr mewn ffont cyffredin. Mae'r canlyniadau tymor canol wedi'u tanlinellu. Os nad oes rhifau'n ymddangos ar ôl y ticiau, mae'r cysylltiadau rhwng y Themâu a'r Prosiectau Gwella'n gynhenid.

Geiriau allweddol yn nogfennau CCAUC a LIC – Dysgu ac Addysgu

1. Cyfranogiad
2. Llwybrau dilyniant
3. Hyblygrwydd
4. Cysylltiadau ag AB
5. Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol
6. Darpariaeth ran-amser
7. Datblygu a throsglwyddo gwybodaeth
8. Achredu dysgu blaenorol
9. Dysgu seiliedig ar waith
10. Graddau sylfaen
11. Cyflogadwyedd
12. Nodweddion/sgiliau graddedigion
13. Profiad myfyrwyr
14. Ymwybyddiaeth o ddiwylliant Cymru
15. Darpariaeth ranbarthol/leol
16. Llais myfyrwyr
17. Darpariaeth Gymraeg
18. Cadw myfyrwyr
19. Dysgu a gyfoethogir gan dechnoleg
20. Addysg ar gyfer datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang
21. Arolwg Cenedlaethol ymhlith Myfyrwyr
22. Myfyrwyr rhyngwladol / rhyngwladoli
23. Sicrhau ansawdd
24. Adroddiad Cyrhaeddiad Addysg Uwch (HEAR)

Atodiad 2: Tabl sy'n dangos sut mae'r Nodau a'r Camau Gweithredu'n cydweddu â thargedau Ehangu Mynediad CCAUC / LIC, a'r cysylltiadau rhyngddynt a chamau gweithredu Partneriaeth Ymgynraedd yn Ehangach Gogledd a Chanolbarth Cymru

Nodau Ehangu Mynediad	Targedau/blaenoriaethau CCAUC/LIC
Codi dyheadau a gwella cyrhaeddiad, er mwyn cefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch	3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 17, 18, 21, 22, 24
Hybu i'r eithaf effeithiolrwydd trawsnewid a chynefino, a hybu i'r eithaf ddal gafael ar fyfyrwyr a llwyddiant myfyrwyr	2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 15, 16, 22, 23, 25
Ehangu mynediad i sgiliau lefel uwch a chyflogadwyedd	3, 4, 7, 8, 9, 12, 17, 18, 19, 21, 24
Integreiddio ag agenda cydraddoldeb ac amrywiaeth y Prifysgolion	1, 3, 4, 12, 16, 20, 21
Meithrin cydweithredu a phartneriaethau rhagorol	13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23
Cefnogi Strategaeth Ehangu Mynediad y Coleg Cymraeg Cenedlaethol a symud ymlaen i raglenni a modiwlau AU cyfrwng Cymraeg	2, 5, 8, 10, 11, 13, 17, 18, 21, 22
Ymwneud ag anghenion sgiliau cyflogwyr yn y rhanbarth	3, 4, 7, 8, 9, 10, 17, 18, 19, 21, 22, 23

Geiriau allweddol yn nogfennau CCAUC a LIC – Ehangu Mynediad

1. Cydraddoldeb ac amrywiaeth *
2. Llais myfyrwyr
3. Ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf *
4. Grwpiau nad oes ganddynt gynrychiolaeth ddigonol *
5. Llwyddiant dysgu *
6. Dal gafael
7. Mynediad at y proffesiynau
8. Mynediad at sgiliau uwch*
9. Mynediad at sectorau sy'n flaenoriaeth, gan gynnwys STEM *
10. Cyfleoedd dysgu hyblyg *
11. Darpariaeth ran-amser
12. Llwybrau diffiniedig a dilynol i AU *
13. Dulliau cydweithredol, traws-sector, amlasiantaeth *
14. Fframwaith rhanbarthol *
15. Sylfaen dystiolaeth *
16. Asesiad effaith *
17. Dysgu seiliedig ar waith *
18. Dysgu galwedigaethol *
19. Cyfleoedd sy'n canolbwyntio ar sgiliau *
20. Gweithgareddau strategol a pharhaus *
21. Darpariaeth Gymraeg a dwyieithog *
22. Gwybodaeth, cyngor a chanllawiau *
23. Hybu a rhannu arferion effeithiol *
24. Tlodi plant *
25. Rhai sy'n Gadael Gofal / Gofalwyr *

*** Camau gweithredu Partneriaeth Ymgynraedd yn Ehangach Gogledd a Chanolbarth Cymru**

Atodiad 3: Templedi Canlyniadau Dysgu ac Addysgu

Dysgu ac Addysgu – Canlyniadau tymor byr

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
Asesu ac Adborth	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adolygu ystadegau dosbarthiadau gradd Parhau i fonitro lefelau boddhad myfyrwyr gydag 'Asesu ac Adborth' yn yr Arolwg Cenedlaethol ymhlith Myfyrwyr <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adolygu confensiynau graddau israddedigion Adolygu effaith cyflwyno modiwlau y mae'n rhaid eu pasio <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Paratoi a dosbarthu 'canllawiau adborth' ymhlith staff a myfyrwyr 	<ul style="list-style-type: none"> Trafod ystadegau dosbarthiadau graddau mewn pwyllgorau mewnol ac yn y Cyd-bwyllgor Dysgu ac Addysgu Pwyllgorau mewnol i ystyried canlyniadau'r Arolwg a'u rhannu ymhlith adrannau/ysgolion Cynnig ffyrdd o symleiddio'r confensiynau Diwygio'r confensiynau yn ôl y gofyn o ran modiwlau y mae'n rhaid eu pasio Paratoi a dosbarthu canllawiau 	£5,000	£15,000
Nodweddion graddedigion	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datblygu dull ar y cyd o ymdrin ag adnoddau gyrfaoedd ar-lein a chanllawiau electronig Datblygu cyfleoedd profiad gwaith 	<ul style="list-style-type: none"> Paratoi cynllun ar y cyd Llunio dogfen strategaeth ar y cyd ar gyfer profiad gwaith 	£10,000	£5,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<ul style="list-style-type: none"> Trefnu Digwyddiad Cyflogadwyedd ar y Cyd Porth cyflogwyr rhanbarthol Porth rhanbarthol cyfrwng Cymraeg – adnodd cyflogadwyedd Ymgysylltu â busnesau, cynghorau sgiliau sector a sefydliadau eraill <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Paratoi i gyflwyno HEAR Datblygu templed modiwl profiad gwaith Adolygu darpariaeth ganolog sgiliau astudio Mentora gan gynfyfyrwyr Cynllun cyflogaeth/profiad gwaith ar y campws <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gweithredu CCB mewn pum ysgol academaidd arall Datblygu sesiynau dysgu i gyflwyno hyfforddiant datblygu gyrfa craidd CCB Datblygu elfennau ADCDF, Menter ac Entrepreneuriaeth o fewn CCB Adolygu Byrddau Ymgynghorol 	<ul style="list-style-type: none"> Trefnu digwyddiad Datblygu a threialu templed porth Datblygu a threialu templed porth Llunio dogfen strategaeth ar y cyd ar gyfer profiad gwaith Bod mewn sefyllfa i gyflwyno HEAR o 2011-12 Darparu'r templed i bob adran Diwygio darpariaeth ganolog/adrannol sgiliau astudio, yn ôl y gofyn, i sicrhau synergedd Cynllun yn barod i'w weithredu System ar waith CCB ar waith mewn pum ysgol academaidd arall Sesiynau dysgu wedi'u datblygu yn CCB Elfennau ADCDF, Menter ac Entrepreneuriaeth wedi'u datblygu o fewn CCB Canllawiau ar gyfer Byrddau 		

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<p>(cyswllt academaidd-cyflogwyr)</p> <ul style="list-style-type: none"> Datblygu gwasanaeth sgiliau astudio canolog Estyn y cynllun Arweinwyr Cyfoed Adolygu dysgu seiliedig ar waith i nodi arferion da 	<p>Ymgynghorol wedi'u datblygu a'u dosbarthu</p> <ul style="list-style-type: none"> Gwefan ganolog sgiliau astudio wedi'i datblygu Y cynllun Arweinwyr Cyfoed wedi'i estyn Llunio dogfen strategaeth ar y cyd ar gyfer profiad gwaith 		
Cwricwlwm Cyfrwng Cymraeg	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Codi ymwybyddiaeth myfyrwyr o gyfleoedd i gael cefnogaeth ariannol ac ysgoloriaethau Cryfhau cyfraniadau i ddatblygiad a gweithgareddau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol Datblygu cyrsiau cyflenwol mewn Astudiaethau Celtaidd Parhau i brif-ffrydio'r Gymraeg ym mhob datblygiad er mwyn estyn y defnydd o dechnoleg i wella dysgu <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adolygu cynlluniau gradd a modiwlau cyfrwng Cymraeg Monitro'r camau i gyflawni'r targedau fesul Adran fel rhan o'r gwaith gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol Cyfethol cynrychiolwyr y Coleg 	<ul style="list-style-type: none"> Paratoi bwletin gwybodaeth i'w ddosbarthu i fyfyrwyr Gwneud ceisiadau am gymrodoriaethau/ysgoloriaethau Cynllun Strategol wedi'i baratoi i ddatblygu cyrsiau Pwyllgorau perthnasol yn y ddau sefydliad i adolygu'r ddarpariaeth Sicrhau bod gwybodaeth gywir a phortffolio cyfredol ar gael Cyflawni targedau'r adrannau Y Pwyllgor i gadarnhau'r aelodau 	£5,000	£10,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<p>Cymraeg Cenedlaethol i'r Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad</p> <ul style="list-style-type: none"> Rhannu gwybodaeth am y ffordd y mae'r Coleg yn gweithredu a gwahodd ceisiadau ar gyfer datblygiadau yn 2012/13 <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datblygu cyrsiau a modiwlau newydd Datblygu sgiliau Cymraeg y myfyrwyr Datblygu gweithgarwch ymchwil cyfrwng Cymraeg ar lefel Meistr a PhD mewn meysydd astudio arloesol 	<p>cyfetholedig</p> <ul style="list-style-type: none"> Cynlluniau yn eu lle i barhau i ddatblygu yn 2012/13 Datblygu rhaglen newydd ar lefel Meistr mewn Gweinyddiaeth Gyhoeddus Cymrodorion Dysgu a ariennir gan y Coleg Cymraeg Cenedlaethol yn datblygu modiwlau newydd Cynllunio i roi modiwlau sgiliau Cymraeg y Coleg Cymraeg Cenedlaethol ar waith Adolygu gweithgareddau a chynllunio i rannu arferion gorau 		
Cynllunio Cwricwlwm a Diwygio Rhaglenni Ôl-radd Hyfforddedig	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cynyddu nifer y myfyrwyr ôl-radd hyfforddedig Rhannu canlyniadau Arolwg Profiad Myfyrwyr Ôl-radd 2011 <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Asesu meysydd lle gellir estyn 	<ul style="list-style-type: none"> Nodi opsiynau ar gyfer targedau sefydliadol a meysydd testun Canlyniadau'r arolwg wedi'u rhannu Cynllun i'w gyflawni er mwyn targedu 	£5,000	£5,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<p>nifer y myfyrwyr ôl-radd hyfforddedig</p> <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pob Ysgol a/neu Goleg i baratoi strategaeth a chynllun gweithredu ôl-radd hyfforddedig yn unol â strategaeth ôl radd hyfforddedig y Brifysgol 	<p>twf yn nifer y myfyrwyr ôl-radd hyfforddedig</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategaethau'r Ysgolion/Colegau wedi'u datblygu 		
Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rhannu arferion da dan arweiniad cyfoedion Datblygu modelau pedagogaid cadarn o gydweithio Hyrwyddo a datblygu camau pedagogaid cadarn i integreiddio technoleg i ddysgu Parhau i ddatblygu dulliau codi darlithoedd <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fel y trafodwyd dan asesu ac adborth, ymchwilio i gyflwyno'r holl waith cwrs yn electronig Sicrhau bod gwybodaeth am bob modiwl ar Blackboard, gan gynyddu'r wybodaeth angenrheidiol yn flynyddol 	<ul style="list-style-type: none"> Grŵp ar y cyd i adolygu enghreifftiau o arferion da Grŵp ar y cyd i adolygu enghreifftiau o arferion da Integreiddio elfennau i'r PGCertTHE Grŵp ar y cyd i adolygu'r dulliau codi darlithoedd a ddefnyddir ac i lunio cynllun strategol ar gyfer datblygiadau pellach Paratoi adroddiad am opsiynau i'w hystyried Gwybodaeth ofynnol i'w chynnwys am bob modiwl israddedig amser llawn o leiaf 	£30,000	£10,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<ul style="list-style-type: none"> Defnyddio'r Arolwg o Ddysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg fel tystiolaeth ar gyfer datblygiadau yn y dyfodol gyda'r nod o wella dysgu Gofyn am sylwadau'r myfyrwyr ar dechnolegau newydd i ddysgwyr, gan dreialu 'grŵp defnyddwyr' o blith y myfyrwyr a fydd yn ymdrin â dysgu a gyfoethogir gan dechnoleg <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Paratoi astudiaethau achos uwch, gan gynnwys gwerthusiad staff/myfyrwyr, ar lefel rhaglen a modiwl, am ddefnyddio technoleg yn effeithiol ac yn holistig. Gwerthuso technegau e-asesu uwch Digido deunydd penodol o restrau darllen 	<ul style="list-style-type: none"> Nodi meysydd i'w datblygu ar sail canlyniadau'r arolwg Gofyn am adborth Astudiaethau achos wedi'u paratoi a'u rhannu Adolygu a gwerthuso'r technegau a ddefnyddir ar hyn o bryd Deunyddiau ar gyfer 'Canolfan Llundain' wedi'u digido 		
Rhyngwladoli'r Cwricwlwm	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cynyddu ceisiadau gan fyfyrwyr rhyngwladol o ansawdd uchel ar gyfer cyrsiau israddedig ac ôl-radd 	<ul style="list-style-type: none"> Adolygu'r opsiynau ar gyfer targedau sefydliadol a phwnc-benodol 	£10,000	£20,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<p>amser llawn</p> <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygu'r gefnogaeth sgiliau Saesneg a sgiliau astudio sydd ar gael • Datblygu cynllun SignpostPlus <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Archwilio darpariaeth y cwricwlwm presennol • Paratoi Strategaeth Astudio Dramor 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesiad o'r gofynion o ran cefnogaeth Saesneg wedi'i gwblhau • Cynllun mentora wedi'i ddatblygu a'i roi ar waith • Cwblhau archwiliad a pharatoi cynllun gweithredu • Strategaeth Astudio Dramor wedi'i pharatoi 		
Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyrwyddo cyfleoedd ar y cyd yn fewnol ac yn allanol <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwerthuso adroddiad blynyddol Urdd y Myfyrwyr • Parhau i sefydlu'r drefn o gael cydlynedd cynrychiolwyr cyrsiau a chynghor cynrychiolwyr cyrsiau • Cydweithio ag Urdd y Myfyrwyr i sicrhau bod cynifer o fyfyrwyr â phosib yn cymryd rhan yn Arolwg 	<ul style="list-style-type: none"> • Datblygu modiwlau sy'n gysylltiedig â gwaith • Cytuno ag Urdd y Myfyrwyr ar y camau i'w cymryd ac ar ffurf yr adroddiad blynyddol yn y dyfodol • Cydlynedd cynrychiolwyr cyrsiau i ddarparu rhagor o hyfforddiant i'r cynrychiolwyr ac i fireinio rôl y Cynghor • Sicrhau cyfranogiad uwch na llinell sylfaen 2011 (65%) yn gynharach yn yr arolwg 	£30,000	£30,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<p>Cenedlaethol Myfyrwyr 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> Sicrhau bod adroddiadau'r arholwyr allanol ar gael i'r holl fyfyrwyr <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sicrhau bod deunyddiau dysgu'n hygyrch Sicrhau bod pob Ysgol yn sefydlu system cynrychiolwyr cyrsiau Rhoi hyfforddiant cynefino, hyfforddiant a chymorth parhaus i gynrychiolwyr cyrsiau Fel rhan o'r Archwiliad Ansawdd Mewnol, gofyn i fyfyrwyr roi cyflwyniad ochr yn ochr â hunan-werthusiad yr Ysgol Gofyn i'r Ysgolion gyflwyno Cynllun Gweithredu y cytunir arno'n ganolog i wella sgoriau'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr Paratoi cynllun gweithredu i roi'r Strategaeth Gwella Profiad Myfyrwyr ar waith 	<ul style="list-style-type: none"> Cytuno ar y dull gorau o ddarparu'r adroddiadau Paratoi a rhannu templed ar gyfer deunyddiau dysgu hygyrch Y Grŵp Gorchwyl Dysgu ac Addysgu i adolygu'r camau i roi'r system ar waith Darparu hyfforddiant/cymorth i gynrychiolwyr cyrsiau Treialu cyflwyniadau gan fyfyrwyr mewn Ysgolion penodedig Cadeirydd y Grŵp Gorchwyl Sicrhau Ansawdd i oruchwylio'r camau gweithredu Cynllun Gweithredu wedi'i baratoi 		
Cydnabod a Gwobrwyo Rhagoriaeth mewn Addysgu	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adolygu gweithgareddau DPP 	<ul style="list-style-type: none"> Cyd-adolygiad wedi'i gwblhau (gyda chysylltiadau at Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU ar gyfer Arferion Academaidd) 	£25,000	£5,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol	
			Aberystwyth	Bangor
	<p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sicrhau bod yr HEA yn ailachredu'r rhaglen PGCertTHE Sefydlu system newydd i adolygu perfformiad staff Ystyried hyfforddiant achrededig ar gyfer cynorthwywyr dysgu ôl-raddedig Alinio cymrodoriaethau â chynlluniau cenedlaethol Adolygu'r ddarpariaeth datblygu Dysgu ac Addysgu Datblygu rôl yr Academi Rhagoriaeth Addysgu <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datblygu'r PGCertTHE i fod yn fodel Ymarfer Academiaidd Alinio'r cynllun TF â chynlluniau achredu mewnol ac ar draws y sector Datblygu rhwydweithiau o weithgareddau datblygu staff 	<ul style="list-style-type: none"> Ailachredu'r cwrs Gweithredu'r system ar draws y Brifysgol ar gyfer yr holl staff Cyflwyno argymhellion Cydweddu ceisiadau ar gyfer gwobrau Rhagoriaeth PA â'r NTFS Cydweddu'r ddarpariaeth ag UKPSF Cynllun i weithio gyda Bangor ac i ddefnyddio'r Academi i'w gymeradwyo Adolygu a datblygu model Strategaeth wedi'i datblygu gan Academi'r Cymrodorion Dysgu Datblygu cynllun wedi'i hwyluso gan Academi'r Cymrodorion Dysgu 		
Cyfanswm y cyllid			£119,622	£100,603

¹ Disgrifir y canlyniadau mewn manylder yn Adran 5.3

Dysgu ac Addysgu – Canlyniadau Tymor Canol

Maes Ffocws Strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy
Asesu ac Adborth	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hyrwyddo ymarfer arloesol a phedagogiaidd- effeithiol o ran e-asesu ac adborth <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ymchwilio i gyflwyno'r holl waith cwrs drwy ddulliau electronig <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rhannu canlyniadau'r project GWELLA a gweithredu arnynt. 	<ul style="list-style-type: none"> Cyflwyno elfennau i'r PGCertTHE Paratoi adroddiad am opsiynau i'w hystyried Rhannu astudiaethau achos
Nodweddion Graddedigion	<p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ymchwilio i Gymhwyster i gydnabod gweithgareddau allgwricwlaidd, a'i gysylltu â HEAR Cydweithio â'r swyddfa alwmni i sefydlu lleoliadau gwaith i fyfyrwyr Adolygu prosesau cymeradwyo modiwlau a chynlluniau i gynnwys gwybodaeth am nodweddion cyflogadwyedd <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datblygu a gweithredu Dulliau Gweithredu Safonol ar gyfer byrddau ymgynghori. Gweithredu CCB ar draws yr holl Ysgolion Estyn CCB i'r holl ôl-raddedigion Datblygu modiwlau hyfforddi sgiliau ymhellach ym mhob Ysgol Lledaenu arferion da o ran dysgu yn y gweithle 	<ul style="list-style-type: none"> Paratoi adroddiad cwmpasu am Gymhwyster Aber Mynd ati i gyrraedd targed penodol o leoliadau gwaith Adolygu'r ffurflenni cymeradwyo'n llwyr Dulliau Gweithredu wedi'u paratoi a'u rhannu CBB ar waith ym mhob Ysgol CBB ar waith ar gyfer pob myfyriwr ôl-radd Y Grŵp Gorchwyl Dysgu ac Addysgu i adolygu'r hyfforddiant sgiliau ar draws y sefydliad Paratoi a rhannu canllawiau arferion da
Cwricwlwm Cyfrwng Cymraeg	<u>Cyffredin</u>	

Maes Ffocws Strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy
	<ul style="list-style-type: none"> • Integreiddio Tystysgrif Iaith arfaethedig y Coleg Cymraeg Cenedlaethol i Gymwysterau Cyflogadwyedd, cyrsiau a modiwlau'r Prifysgolion <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreiddio Tystysgrif Iaith arfaethedig y Coleg Cymraeg Cenedlaethol i Gymhwyster Cyflogadwyedd, cyrsiau a modiwlau'r Brifysgol • Pennu a monitro targedau ar gyfer Adrannau academaidd er mwyn sefydlu ac estyn darpariaeth Gymraeg <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Datblygu cyrsiau newydd drwy ymwneud â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol 	<ul style="list-style-type: none"> • Pwyllgorau perthnasol yn y naill sefydliad a'r llall i adolygu'r camau i integreiddio'r dystysgrif iaith • Cynnwys y dystysgrif iaith yn yr adroddiad cwmpasu am Gymhwyster Aber • Bodloni holl dargedau'r adrannau • Cynllunio a gweithredu camau i ddatblygu cyrsiau newydd
Cynllunio Cwricwlwm a Diwygio Rhaglenni Ôl-radd Hyfforddedig	<p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygu fframwaith a dulliau cyflwyno cyrsiau ôl-radd hyfforddedig <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Holl raglenni ôl-radd hyfforddedig newydd i fod yn addas i'r diben ac yn gyfoes, gyda chysylltiadau at yrfaoedd i raddedigion ac ymwneud â chyflogwyr 	<ul style="list-style-type: none"> • Adrodd am feysydd lle gellir safoni'r dulliau cyflwyno • Y Grŵp Craffu ar Ddilysïadau i graffu ar elfennau cyflogadwyedd rhaglenni ôl-radd hyfforddedig newydd
Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deall defnydd myfyrwyr o dechnolegau symudol ac ymchwilio i gymwysiadau symudol, gan gynnwys y rhai sydd ar gael drwy Blackboard. • Uwchraddio manau addysgu allweddol • Datblygu lleoedd dysgu ychwanegol ar y campws 	<ul style="list-style-type: none"> • Grŵp ar y Cyd i oruchwylio datblygiadau a chamau gweithredu • Datblygu cynllun i uwchraddio cyfleusterau'n raddol • Datblygu cynllun datblygu graddol

Maes Ffocws Strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy
	<ul style="list-style-type: none"> Archwilio dulliau gweithredu wedi'u safoni er mwyn cloriannu effeithiolrwydd defnyddio technoleg 	<ul style="list-style-type: none"> Grŵp ar y Cyd i oruchwylio datblygiadau a chamau gweithredu
Rhyngwladoli'r Cwricwlwm	<p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datblygu cynllun mentora SIGNPOST PLUS i gynorthwyo rhai o gefndir Ehangu Mynediad i fanteisio ar raglenni cyfnewid a chynlluniau astudio Ieithoedd Ewropeaidd <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Myfyrwyr yn astudio dramor 	<ul style="list-style-type: none"> Paratoi cynnig ar gyfer y cynllun Signpost Pennu targedau blynyddol ar gyfer nifer y myfyrwyr sy'n astudio dramor
Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr	<p><u>Cyffredin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ymgorffori egwyddorion dylunio cynhwysol wrth ddatblygu a dilysu cyrsiau <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ailadrodd yr Arolwg Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg ymhlith y myfyrwyr er mwyn mesur cynnydd a nodi anghenion myfyrwyr sy'n dod i'r amlwg <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Darparu darpariaeth ddysgu gyfunol well Gwerthuso'r camau i roi'r system cynrychiolwyr cyrsiau ar waith Gwefan i gael adborth ar bwyllgorau staff-myfyrwyr Adolygu ymwneud myfyrwyr â datblygu, dilysu ac ail-ddilysu cyrsiau Cyflwyno arolwg drwy'r Brifysgol gyfan i fyfyrwyr 	<ul style="list-style-type: none"> Cyd-bwyllgor Dysgu ac Addysgu i sicrhau bod dylunio cynhwysol yn dod yn rhan o'r prosesau cymeradwyo cyrsiau Ailadrodd yr arolwg yn y gwanwyn 2012 Datblygu a rhannu astudiaethau achos Pwyllgor perthnasol, sy'n adrodd i'r Grŵp Gorchwyl Dysgu ac Addysgu, i gynnal gwerthusiad Gwefan wedi'i datblygu Pwyllgor perthnasol, sy'n adrodd i'r Grŵp Gorchwyl Dysgu ac Addysgu, i gynnal gwerthusiad Arolwg wedi'i gyflwyno

Maes Ffocws Strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau ¹	Canlyniadau mesuradwy
	blwyddyn 1 a 2 (tebyg i'r Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr).	
Cydnabod a Gwobrwyo Rhagoriaeth mewn Addysgu	<p><u>Cyffredin:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymchwilio i achrediad yr HEA ar gyfer y Fframwaith DPP <p><u>Aberystwyth</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygu'r model addysgu drwy arsylwi ar gymheiriaid <p><u>Bangor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Staff â rôl addysgu/cynorthwyo dysgu i gwblhau cymhwyster addysgu (fel a bennir gan y Fframwaith DPP) • Staff â rôl addysgu/cynorthwyo dysgu i gyflawni DPP priodol • Pwyso a mesur ffyrdd o integreiddio addysgu ac ymchwil 	<ul style="list-style-type: none"> • Pennu hyfywedd achredu • Adrodd ar y modd y mae'r drefn arsylwi ar gymheiriaid yn gweithredu • Rhaglen dreigl wedi'i chynllunio a'i chyflwyno • Rhaglen dreigl wedi'i chynllunio a'i chyflwyno • Parhau i ymgysylltu â'r HEA ac i rannu arferion da

¹ Disgrifir y canlyniadau mewn manylder yn adran 5.3

Atodiad 4: Templedi Canlyniadau ar gyfer Ehangu Mynediad

Canlyniadau Tymor Byr Ehangu Mynediad

Fel a nodir yn Adran 6.C, mae'n debygol y caiff nifer o'r camau gweithredu tymor byr eu cyflawni yn y tymor canol/hir.

Aberystwyth

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
<p>Codi dyheadau, gwella cyrhaeddiad a chefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch</p> <p>Grwpiau targed :</p> <p>(1) Trigolion sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf (CG) – pob oedran</p> <p>(2) grwpiau economaidd-gymdeithasol is a chefnidiroedd difreintiedig eraill – gwledig, ALG, Polar II, canrannau uchel prydau ysgol am ddim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cyflawni blwyddyn 1 Cynllun Strategol Ehangu Mynediad (EM) ar gyfer CG a grwpiau eraill a ddiogelir • Gwerthuso'r holl weithgareddau (100%) drwy holiaduron ymhlith cyfranogwyr ac athrawon / arweinwyr grwpiau i fonitro ansawdd ac effaith, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> ○ Darparu sesiynau NAB 'Ychwanegol' mewn gwahanol feysydd i oedolion yn y grŵp targed CG i'w galluogi i gamu ymlaen i AU rhan-amser / amser llawn ○ Darparu o leiaf 2 sesiwn ym mhob ysgol CG yn y rhanbarth ar gyfer disgyblion blynyddoedd 7-9, 10-11 a 12-13 • Darparu cyrsiau gwella sgiliau pynciau STEM i o leiaf 10 ysgol a choleg mewn ardaloedd CG • Darparu gwybodaeth, arweiniad a chynghor ynghylch sesiynau sgiliau sylfaenol i ddisgyblion blwyddyn 12 / colegau'r rhanbarth, yn ogystal â chymorth parhaus • Gwella agwedd ysgolion statudol tuag at grwpiau 'sydd mewn perygl o gael eu hallgáu' o ardaloedd CG (wedi'i fesur drwy gyfweiliad / holiadur), gan gydweithio â swyddogion troseddwr ifanc lleol a Swyddogion Ieuencid CG i gyflwyno ymyriadau o safon; pennu canlyniadau tymor canol / hir o ran presenoldeb yn yr ysgol ar gyfer y grŵp hwn 	<p>Sicrhau cynnydd o 2.5% yn nifer y cyfranogwyr sy'n hanu o ardaloedd CG ar raglenni EM ar gyfer ysgolion cynradd, 11-14, 14-19 ac oedolion eraill o'i gymharu â ffigurau 31/07/2010 erbyn Gorffennaf 2012</p> <p>Cynradd – o 121 i 124</p> <p>Uwchradd 11/14 – o 348 i 356</p> <p>14/19 – o 536 i 549</p> <p>Oedolion – o 212 i 217</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p>	<p>£60,620 EM</p> <p><i>Cyllid UK STEM £3,896</i></p> <p>Cynnig i fidio am arian gan Ymgyrredd yn Ehangach (yn ddibynnol ar gyfarfod Hydref 2011)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pennu ffigurau sylfaenol a dadansoddi data o ran yr hyn a gyflawnwyd yn 2010-11 i gynyddu nifer y cyfranogwyr yn 2011-12. • Darparu un diwrnod hyfforddi ar gyfer staff ysgolion CG y rhanbarth mewn maes testun STEM • <i>Darparu cyrsiau adolygu preswyl o safon ar gyfer pynciau TGAU craidd (cyfrwng Cymraeg a Saesneg) ar gyfer 150 o ddisgyblion blwyddyn 11 a gaiff eu targedu</i> • <i>Darparu cymorth Ieithoedd Ewropeaidd Modern a chymorth 'Cymru, Ewrop a'r Byd' i gefnogi dwy ganolfan Bagloriaeth Cymru yn yr ardal; cefnogi ail gam y 'BaccPacks'</i> • Mesur nifer y rhai sy'n gadael gofal sy'n gwneud cais i sefydliad AU a mynd ati i wella'r broses ymgeisio a mynediad ar gyfer y grŵp hwn (fel a nodir yng nghynllun gweithredu cytûn Buttle UK ar gyfer 2011/2014) • Mynd ati i ymgysylltu â gofalwyr, athrawon a gweithwyr proffesiynol – o leiaf dri gweithgaredd. • Rhoi cymorth unigol gan unigolyn penodedig i 100% o'r ymgeiswyr sy'n dod o gefndir gofal (fel a nodir gan ddata UCAS) • Darparu un ymweliad Blas ar Fywyd Prifysgol i ofalwyr maeth a gweithwyr proffesiynol, a chyfrannu at DPP gofalwyr • Rhoi adroddiad am gynnydd cyffredinol i'r Pwyllgor Ehangu Cyfranogiad i hwyluso camau i werthuso ac i adolygu'r strategaeth yn flynyddol. 	<p><i>Cynyddu nifer y disgyblion Bl 11 CG / a dargedir yn y rhanbarth sy'n pasio'r pynciau craidd gyda gradd C neu uwch (85% o'r cyfranogwyr / 128 i wella'u graddau – yn erbyn y radd ddisgwyliedig), gan eu galluogi i gamu ymlaen i CA5</i></p> <p>Sicrhau cynnydd o 10% yn nifer yr ymgeiswyr sy'n derbyn gofal, o 32 (ffigur 2011) i 35 (2012)</p> <p>Sicrhau gwelliant o 2.5% yng nghanran y lleoedd a gaiff eu derbyn, o 37.5% (12 – 2011) i 40% (14 – 2012)</p>	<p><i>Cyllid o adnoddau canolog y sefydliad £55,000</i></p> <p><i>Cyllid o raglen 14-19 Ceredigion £11000</i></p>
--	---	---	---

<p>Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant</p>	<p>Cyflawni camau gweithredu tymor byr y strategaeth EM uchod, gan gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithio ag Ymgyrraedd yn Ehangach i sicrhau bod modd trosglwyddo'n effeithio o AB i AU yn y rhanbarth, gan sicrhau nad oes cystadleuaeth ddiangen. • <i>Ailgyflwyno rhaglen Prifysgol Haf Aberystwyth ar gyfer myfyrwyr sy'n hanu o ardaloedd CG a grwpiau targed eraill (o flwyddyn 12 yn bennaf) i'w paratoi ar gyfer Addysg Uwch (tua 70 o gyfranogwyr)</i> • Cymorth, arweiniad ac addysgu arbenigol i fyfyrwyr lefel sylfaen STEM pan fyddant yn cyrraedd AU • Hyfforddi 30 myfyriwr i fod yn fentoriaid, gan weithio gyda myfyrwyr newydd o ardaloedd CG a grwpiau eraill a ddiogelir fel rhan o'r cynllun mentora gan gymheiriaid. Ymateb i geisiadau am gymorth gan tua 200 o fyfyrwr newydd, sef y rheini o gefndiroedd CG a grwpiau a ddiogelir, yn ogystal â'r rheini sy'n nodi drostynt eu hunain bod perygl na fyddant yn cwblhau'r cwrs / y byddant yn gadael y cwrs. • Darparu cymorth mentora dwys gan gymheiriaid i o leiaf 60 myfyriwr o ardaloedd CG a grwpiau eraill a ddiogelir • Darparu cymorth gan unigolyn penodedig i'r rheini sy'n dod o gefndir gofal pan fyddant yn cyrraedd AU • Monitro dilyniant y rhai sy'n gadael gofal o flwyddyn 1 i flwyddyn 2, o flwyddyn 2 i flwyddyn 3, ac i'r cyfnod graddio er mwyn gwella'r cyfraddau pan fydd meincnod y 	<p>Sicrhau cynnydd o 2.5% yn y nifer sy'n camu ymlaen i AU yn sgil y ddarpariaeth EM hon (2010 WSU 52 [70%] yn trosglwyddo i AU, 2012 ASU 75% o'r cyfranogwyr – tua 51)</p> <p>Cadw at gyfradd basio 2010-11, sef 95% (20/21 myfyriwr yn 2011) ar gyfer cyrsiau sylfaen EM, a'u hannog i gamu ymlaen i gwrs gradd STEM llawn</p> <p>Cadw at gyfraddau cyflawni modiwlau PA er mwyn cyfrannu at y canlyniadau tymor canol a hir, sef cynyddu canran gyffredinol y cyfraddau cwblhau modiwlau yn y sector (codi o 87.6% yn 2008/09 i 90% yn 2012/13 ar gyfer AU yng Nghymru)</p> <p>Gofyn i 100% (yn 2011-12, 26 myfyriwr) o'r rhai sy'n</p>	<p>£28,000 EM</p> <p><i>Incwm y cynllun ffioedd ar gyfer Haf 2012 / paratoi i gael ei ariannu o gronfeydd y sefydliad</i></p> <p><i>Defnyddir arian o'r Premiwm</i></p>
--	---	--	---

	<p>DU a llinell sylfaen Aberystwyth wedi'u pennu</p> <ul style="list-style-type: none"> Cydweithio'n agos â'r cymorth prif-ffrwd i fyfyrwyr i sicrhau bod y cymorth yn gyson, ond nad yw'n gorgyffwrdd. Lle bo modd, trefnu sesiynau a hyfforddiant staff ar y cyd. 	<p>nodi o ran eu hunain eu bod wedi gadael gofal roi adborth ac awgrymu ffyrdd o wella gwasanaethau. Yn cyfrannu at ganlyniadau tymor canol a hir – aros am ddigon o ddata i bennu targedau realistig (31/08/2012)</p>	<p><i>Anabledd ac ati i ariannu seilwaith craidd ar gyfer cymorth i fyfyrwyr a mesurau cydraddoldeb (gweler isod hefyd **)</i></p>
<p>Ehangu Mynediad at Sgiliau Uwch</p>	<p>Codi ymwybyddiaeth o gyfleusterau ymhlith rhanddeiliaid allweddol mewn ysgolion a cholegau, yn ogystal â swyddogion Gyrfa Cymru, mewn ardaloedd CG i sicrhau eu bod yn gwybod mwy am AU a chyfleoedd gyrfa. Gweithgareddau i gynyddu cyfleoedd i gamu ymlaen a gyrfaoedd yn rhanbarthol ac yn genedlaethol ym mhob pwnc, yn enwedig gyrfaoedd STEM ac Ieithoedd Tramor Modern, gan gynnwys (er enghraifft, ond nid yw'n rhestr gyflawn)</p> <ul style="list-style-type: none"> EM at gyrsiau AU rhan-amser drwy'r Ysgol Addysg a Dysgu Gydol Oes a darpariaeth arall yn y rhanbarth Darparu gweithgareddau STEM arloesol ar y cyd â chyrrff allweddol yn genedlaethol Cynorthwyo i roi'r strategaeth gyflogadwyedd ar waith ar gyfer pynciau lle mae sgiliau'n brin Cyflogi a hyfforddi myfyrwyr o gefndiroedd EM i weithio ar raglenni EM gan wella sgiliau cyflogadwyedd Cydweithio â'r awdurdod lleol a phartneriaid Cymunedau yn Gyntaf ar raglen beilot entrepreneuriaeth Cydweithio â phartneriaid Cymunedau yn Gyntaf i feithrin cysylltiadau rhwng micro-fusnesau a phobl ifanc eu hardal 	<p>Gweithio'n ddwys gyda 10 o gyn-israddedigion y Brifysgol Haf i wella'u cyfleoedd cyflogaeth a/neu astudio ymhellach er mwyn cyfrannu at strategaethau tymor canol a hir i wella dilyniant grwpiau EM at gyrsiau ôl-radd a chyfleoedd cyflogaeth o safon</p>	<p>£10,000 EM</p>
<p>Integreiddio â'r Agenda Cydraddoldeb ac Amrywiaeth</p>	<p>Gweithgareddau i hyrwyddo cyfrifoldebau statudol o ran cydraddoldeb ac amrywiaeth, gan gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rhoi arweiniad cyn iddynt gyrraedd i'r rheini sy'n perthyn i 		<p>£3,000 EM</p>

	<p>grwpiau yn y Meysydd Cydraddoldeb Sengl, y rheini sy'n gadael gofal, ffoaduriaid/ceiswyr lloches a chymunedau sy'n 'newydd i Gymru'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwella ymwybyddiaeth staff o unrhyw oblygiadau cydraddoldeb ac amrywiaeth sy'n codi o arferion addysgu a dysgu • Pennu data llinell sylfaen ar gyfer y grŵp hwn er mwyn monitro a gwella llwyddiant myfyrwyr, gan gynnwys cydweithio â'r Fforwm Cydraddoldeb • Cydweithio â chymuned y Brifysgol a'r gymuned leol i hybu digwyddiad cydlyniant cymunedol ar gyfer un o feysydd y Cynllun Cydraddoldeb Sengl • 	Cyfrannu at nodau tymor canol a hir – i'w bennu'n gadarn pan fydd data sylfaenol wedi'i nodi	<i>(** gweler y nodyn uchod hefyd)</i>
Cydweithredu a Phartneriaethau	<p>I gydweddu â'r Strategaethau Rhanbarthol AU a dyfodol AU yng Nghymru, chwarae rôl weithredol mewn partneriaethau rhanbarthol a chenedlaethol ar draws Cymru i hybu dilyniant, cydweithredu, lleihau dyblygu diangen a gwella'r ddarpariaeth, drwy</p> <p>(a) cydweithio â phartneriaid AB ac AU drwy Ymggyraedd yn Ehangach</p> <p>(b) cydweithio ag ardaloedd CG a'r 'clystyrau' newydd a gaiff eu datblygu yn ystod 2012 -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parhau i gydweithio'n agos â phartneriaid STEM i roi rhaglenni arloesol ar waith (NSEW, NSA, UK STEM, WIMCS, ac ati) • Darparu o leiaf 4 gweithgaredd partneriaeth sy'n seiliedig ar STEM gydag o leiaf 10 ysgol CG (Sioeau Mathemateg Hwyllog, Mathemateg ar Waith gyda chyflogwyr, Wythnos Genedlaethol Gwyddoniaeth a Pheirianneg, Gŵyl Gemeg Salters) • Meithrin perthynas waith â'r Ganolfan Astudiaethau Ewropeaidd i gynnwys grwpiau EM yn ei gwaith a gwella nifer y myfyrwyr sy'n astudio ieithoedd tramor modern 	Caiff y canlyniadau mesuradwy ar gyfer Cydweithredu a Phartneriaethau'u cynnwys mewn meysydd Ffocws Strategol eraill. Byddant yn ein galluogi i gyflawni'r canlyniadau hynny.	£10,000 EM

	(gan gynnwys blwyddyn dramor) gyda'r grŵp hwn Creu cysylltiadau ag UHOVI, gyda golwg penodol ar y Brifysgol Haf (paratoi ar gyfer AU).		
Rhaglenni cyfrwng Cymraeg a chydweddu â datblygiadau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol	<p>Gweithgareddau i sicrhau bod modd astudio drwy gyfrwng y Gymraeg mewn ystod ehangach o raglenni a lleoliadau, yn benodol ar gyfer cyfranogwyr Ehangu Mynediad, gan gynnwys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu adnoddau dwyieithog ar gyfer 100% o'r gweithgareddau ar gyfer ysgolion cynradd a'r holl weithgareddau uwchradd lle bo'n briodol (e.e. ysgolion sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg, a phynciau penodol mewn ysgolion dwyieithog) • Cydweithio'n agos â 'Chymraeg i Oedolion' i ddarparu cyfleoedd iaith mewn ardaloedd CG ar gyfer pob oedran • Darparu modelau rôl Cymraeg eu hiaith o blith y myfyrwyr i weithio ar raglenni EM • Darparu mentoriaid Cymraeg eu hiaith o blith y myfyrwyr ar gyfer y rheini sydd am gael eu mentora'n Gymraeg • Cyfeirio darpar fyfyrwyr a allai fod yn awyddus i astudio pynciau STEM drwy gyfrwng y Gymraeg at gysylltiadau / arbenigwyr penodol yn y sefydliad 	Cydweithio â chynrychiolwyr y CCC yn y sefydliad a'r rhanbarth i fesur niferoedd cyfredol a pharhaus i bennu nodau CAMPUS ar gyfer y tymor canol a'r tymor hir, gan gyfrannu, drwy hynny, at y nodau tymor canol a hir i gynyddu canran y modiwlau neu rannau o fodiwlau sy'n cael eu hastudio drwy gyfrwng y Gymraeg	£4,000 EM
Gofynion cyflogwyr o ran sgiliau	<p>Cydweithio â Phartneriaeth Ymgynghori yn Ehangach Gogledd a Chanolbarth Cymru i feithrin cysylltiadau rhanbarthol â diwydiant, yn enwedig Fforwm Cyflogwyr STEM is-ranbarthol.</p> <p>Cydweithio'n agos â'r Gwasanaethau Masnacheiddio ac Ymgynghori a'r uned arloesi ym Mhrifysgol Aberystwyth i rannu gwybodaeth am sgiliau prin a gofynion cyflogwyr, gyda'r nod o ddatblygu darpariaeth ar gyfer myfyrwyr Ehangu Mynediad.</p>	Cynnal un digwyddiad peilot ar gyfer y Fforwm hwn	£4000

Bangor

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
<p>Codi dyheadau, gwella cyrhaeddiad a chefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch</p>	<p>Hybu dysgwyr o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf ac ardaloedd/cymunedau â chyfranogiad isel i gamu ymlaen i AU.</p> <p>Bydd y camau'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estyn a datblygu Rhaglen Dawn a Chyfle (TOP) y Brifysgol. • Gweithio gyda rhieni plant TOP a rhieni pobl ifanc sy'n ymwneud â rhaglenni Ymgynraedd yn Ehangach. • Cynnal rhaglen o weithgareddau ar gyfer disgyblion blynyddoedd 9-11. • Hybu cyfleoedd ar gyfer Addysg Uwch rhan-amser a hyblyg, gan gynnwys dysgu seiliedig ar waith a dysgu yn y gweithle. <p>Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â: FP-T1, FP-T3, FP-T4, FP-T5, FP-T6, [1], [4] a [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu cyfranogiad myfyrwyr sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf yng Nghymru i 10.0% o'r llinell sylfaen o 8.9%. • Cynyddu cyfranogiad myfyrwyr israddedig o gymunedau â chyfranogiad isel i 10.2% o'r llinell sylfaen o 9.9%. • Cynyddu nifer yr ysgolion sy'n cymryd rhan yn rhaglen TOP o 14 i 16. • Darparu bwrsariaethau i hwyluso mynediad at gyrsiau rhan-amser ac i gynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael bwrsariaethau i 200 o 165 (2010/11). • Cynnal a datblygu ymhellach gyfres o fodiwlau a rhaglenni rhan-amser ar y campws ac yn y gymuned. • Darparu cyrsiau rhan-amser yn y gymuned mewn ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf. • Cynnal rhaglen o sesiynau sgiliau ar gyfer plant ysgolion uwchradd. • Cynnal rhaglen o ysgolion dydd a haf pwnc-benodol ar gyfer darpar fyfyrwyr rhan-amser. 	<p>£78,100 (gan gynnwys 40k o elfen ran-amser)</p>
<p>Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant</p>	<p>Cynorthwyo myfyrwyr o gefndiroedd nad ydynt yn draddodiadol i hwyluso'r broses o drosglwyddo i AU ac i lwyddo mewn AU.</p> <p>Bydd y camau gweithredu yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parhau i roi Strategaeth Dal Gafael y Brifysgol ar waith. • Digwyddiad cynefino ar gyfer myfyrwyr sy'n byw gartref. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gwella diffyg parhad ar ôl y flwyddyn dderbyn (myfyrwyr ifanc o gymunedau â chyfranogiad isel) i 6.4% o'r llinell sylfaen bresennol o 6.6%. • Gwella diffyg parhad ar ôl y flwyddyn dderbyn (myfyrwyr hŷn heb brofiad blaenorol o AU) er mwyn cyrraedd 7% islaw'r meincnod (12.6%) o'r llinell sylfaen bresennol o 7.9%. • Darparu bwrsariaethau i 3,200 o fyfyrwyr 	<p>£30,000</p>

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
	<ul style="list-style-type: none"> Estyn y system Arweinwyr Cyfoed ymhellach i ddarparu cymorth astudio a chymorth i fyfyrwyr ôl-radd. <p>Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â: FP-T1, FP-T10, FP-T11, [3], [4], [5] a [7]</p>	<p>israddedig, gan gynnwys 875 o fyfyrwyr newydd (derbyniadau 2011/12) (3,546 yn 2010/11).</p> <ul style="list-style-type: none"> Cynyddu nifer yr Ysgolion sy'n defnyddio arweinwyr cyfoed ar gyfer astudiaethau a/neu Genhadon Ôl-radd o 5 (2010/11) i 10 (2011/12). Cynnal gwerthusiad allanol o'r cynllun arweinwyr cyfoed, gan gynnwys effaith ar EM Cynnal digwyddiad cynefino ar gyfer myfyrwyr sy'n byw gartref Aildrefnu'r gwasanaeth cymorth i fyfyrwyr i hwyluso cyngor holistaidd. Adolygu trefniadaeth a darpariaeth cymorth sgiliau. Cynnal/gwella'r wefan sgiliau astudio. Cynnal ac estyn sesiynau sgiliau astudio cwrs-benodol a "galw heibio" cyffredinol. 	
Ehangu Mynediad at Sgiliau Uwch	<p>Datblygu sgiliau uwch gan ganolbwyntio'n arbennig ar gyflogadwyedd.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sgiliau cyflogadwyedd ar gyfer oedolion sy'n ddysgwyr Datblygu sgiliau cyflogadwyedd cyfrwng Cymraeg. Hyrwyddo pynciau STEM, gan gynnwys cryfhau cysylltiadau â phrif ddiwydiannau a BBaCh y Gogledd <p>Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cynyddu nifer y myfyrwyr israddedig sy'n astudio pynciau STEM o gymunedau â chyfranogiad isel ac ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf o 507 (2009/10) i 520 (2011/12). Cynnal aelodaeth Fforwm STEM Ymgysylltu â Chyflogwyr Ymgyrraedd yn Ehangach Gogledd Cymru. Cynyddu nifer yr Ysgolion yn PB sy'n cymryd rhan yn y Cymhwyster Cyflogadwyedd o 3 (2010/11) i 8 (2011/12). Cynyddu nifer y cyfranogwyr o gymunedau â chyfranogiad isel sy'n dod i'r Ysgol Haf o 22% i 40%. 	£50,700 (gan gynnwys 40.7k o elfen ran-amser)

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
	FP-T7, FP-T18, [1], [2], [5] a [6]	<ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu nifer y cyfranogwyr o deuluoedd heb brofiad/draddodiad o AU sy'n dod i'r Ysgol Haf o 52% i 60%. • Darparu bwrsariaethau i hwyluso mynediad at gyrsiau rhan-amser ac i gynyddu nifer y myfyrwyr sy'n derbyn bwrsariaethau i 200 o 165 (2010/11) • Cyflwyno modiwlau dysgu seiliedig ar waith mewn rhaglenni gradd newydd ac ar gyfer cyflogeion BBaCh. 	
Integreiddio â'r Agenda Cydraddoldeb ac Amrywiaeth	<p>Rhoi cymorth i fyfyrwyr o grwpiau nad oes ganddynt gynrychiolaeth ddigonol.</p> <p>Bydd y camau'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategaeth y Brifysgol ar gyfer Plant sy'n Derbyn Gofal. • Cysylltiadau ag asiantaethau drwy'r Fforwm Plant sy'n Gadael Gofal. • Cynnal Nod Ansawdd Frank Buttle. <p>Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â: [1], [3], [5] a [7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creu cysylltiadau i sicrhau bod modd cynorthwyo ffoaduriaid, ceiswyr lloches a theithwyr. • Cynnal cymorth penodol ac wedi'i dargedu ar gyfer y rhai sy' gadael gofal. • Cynnal digwyddiad cynefino ar gyfer myfyrwyr sy'n byw gartref. • Aildrefnu'r gwasanaeth cymorth i fyfyrwyr i hwyluso cyngor holistaidd. • Estyn cyrsiau astudiaethau menywod, gan gynnwys eu darparu mewn ardal Cymunedau yn Gyntaf. 	£12,000
Cydwethredu a Phartneriaethau	<p>Sicrhau dilyniant perthnasol ac ystyrlon gan gynnwys llwybrau o AB i AU.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cymryd rhan yn y Bartneriaeth Ymgynraedd yn Ehangach. • Cysylltiadau â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol a thrwyddo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parhau i ymwneud yn agos â phartneriaethau rhanbarthol a chynnwys y Cyfarwyddwr Ymgynraedd yn Ehangach yng Ngrŵp Gorchwyl y Brifysgol. • Cynnal Cynllun Bwrsariaeth ar gyfer myfyrwyr yng Ngholeg Llandrillo i hwyluso camau i AU. • Datblygu hyfforddiant sgiliau sy'n seiliedig ar wyddoniaeth. 	£20,000

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
	<ul style="list-style-type: none"> Ymgysylltu â Chwmni Gyrfaoedd y Gogledd-orllewin. <p>Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â: [1], [2] a [5]</p>		
<p>Rhaglenni cyfrwng Cymraeg a chydweddu â datblygiadau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol</p>	<p>Hybu diddordeb a chyfranogiad mewn Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg ymhlith myfyrwyr o gefndiroedd difreintiedig.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bwrsariaethau sy'n cymhell myfyrwyr i astudio drwy gyfrwng y Gymraeg. Codi ymwybyddiaeth myfyrwyr o gyfleoedd i gael cymorth ariannol ac ysgoloriaethau. Gweithgareddau mewn ysgolion mewn ardaloedd dwyieithog/Cymraeg eu hiaith i gynyddu'r cyfraddau cyfranogiad Cynnal a datblygu llwybrau dilyniant ar gyfer siaradwyr a dysgwyr Cymraeg. Cyfleoedd rhan-amser cyfrwng Cymraeg. Cryfhau cyfraniadau at ddatblygiad a gweithgareddau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol. Datblygu sgiliau Cymraeg y myfyrwyr. <p>Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â: FP-T2, [1] a [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cynyddu nifer y myfyrwyr sy'n hanu o Gymru sy'n cyflawni rhyw elfen o'u cwrs drwy gyfrwng y Gymraeg o 1294 (2009/10) i 1320 (2011/12). Paratoi bwletin gwybodaeth i'w ddosbarthu i fyfyrwyr am gymorth ac ysgoloriaethau. Datblygu 7 modiwl 20 credyd newydd gan gymrodorion a deiliaid ysgoloriaeth y Coleg Cymraeg Cenedlaethol. Treialu tystysgrif sgiliau Cymraeg y Coleg Cymraeg Cenedlaethol (5-10 myfyriwr o Fangor yn rhan o dreial cenedlaethol) Ysgol Haf – parhau â gweithgareddau sy'n targedu ysgolion cyfrwng Cymraeg. Cyrsiau rhan-amser cyfrwng Cymraeg yn y gymuned. 	
<p>Gofynion cyflogwyr o ran sgiliau</p>	<p>Nodi'r sgiliau sydd eu hangen ar gyflogwyr, ac ymateb iddynt, drwy gryfhau'r cysylltiadau â busnesau a diwydiant yn y rhanbarth.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Darparu tair ysgoloriaeth Ymgyrhaedd yn Ehangach yn benodol ar gyfer cyrsiau Meistr (Dim wedi'u darparu'n flaenorol). Estyn cysylltiadau â Choleg Llandrillo i 	<p>£15,700</p>

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
	Bydd y camau gweithredu'n cynnwys: <ul style="list-style-type: none"> • Nodi sgiliau prin a gofynion cyflogwyr. • Darparu cyfleoedd dysgu ar lefel uwch. • Estyn dysgu seiliedig ar waith drwy Raddau Sylfaen. Mae'r camau gweithredu'n gysylltiedig â: [1] a [5]	ddarparu hyfforddiant galwedigaethol drwy Raddau Sylfaen. <ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu nifer yr Ysgolion yn PB sy'n cymryd rhan yn y Cymhwyster Cyflogadwyedd o 3 (2010/11) i 8 (2011/12). 	

Mae FP a rhif targed y Cynllun Ffioedd yn dynodi cysylltiadau at Gynllun Ffioedd y Sefydliad.

Mae'r rhifau a ganlyn mewn cromfachau sgwâr yn dynodi cysylltiadau at ffynonellau ariannu eraill:

1. Ymgynraedd yn Ehangach
2. STEM Cymru (yn gysylltiedig â phrosiectau blaenorol/parhaus o gylch ariannu 2010/11 a chynigion ar gyfer 2011/12)
3. Cronfa Arian Wrth Gefn
4. Premiwm Ehangu Mynediad
5. Strategaeth Dysgu ac Addysgu'r Sefydliad
6. Cyllid yr UE
7. Premiwm Anabledd

Sylwch: Mae'r cysylltiadau'n cynrychioli gweithgareddau cyflenwol, gyda phwyslais ar bontio gweithgareddau a chymorth, a hynny cyn cychwyn ar AU ac mewn AU.

Ehangu Mynediad – Canlyniadau Tymor Canol

Fel a nodir yn Adran 6.C, mae'n debygol y bydd nifer o'r camau gweithredu tymor byr yn y tablau uchod yn cael eu cyflawni yn y tymor canol/hir.

Aberystwyth

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy
Codi dyheadau, gwella cyrhaeddiad a chefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch	<p>Adolygu, datblygu a gwerthuso'r camau a ddangosir uchod ac a ddatblygwyd yn y tymor byr. Hefyd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ystyried Strategaeth Tlodi Plant 2012 a mynd ati i ddatblygu rhaglenni i gefnogi hyn, gan gynnwys gwaith maes, cyngor a chymorth ar gyfer rhieni / gofalwyr / gweithwyr proffesiynol sy'n gweithio gyda'r grwpiau a nodwyd yn Strategaeth Tlodi Plant 2012. • Ystyried 'clystyrau' a thargedau newydd Cymunedau yn Gyntaf ac ymateb i ddatblygiadau • Diweddarau'r strategaeth ar gyfer canlyniadau newydd ar sail adolygiad o'r strategaeth tymor byr (gan gynnwys presenoldeb yn yr ysgol ar gyfer disgyblion sydd mewn perygl / sy'n hanu o ardaloedd CG) 	<p>Cyfrannu at gynnydd o 10% yng nghyfran yr holl fyfyrwyr sy'n hanu o Gymru sy'n astudio'u cyrsiau addysg uwch mewn sefydliadau addysg uwch a sefydliadau addysg bellach yng Nghymru sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf Cymru o 15.6% yn 2008/09 i 17.2% yn 2012/13.</p> <p>O ran Aberystwyth, cynyddu cyfran y myfyrwyr sy'n hanu o Gymru sy'n astudio cyrsiau AU yn Aberystwyth sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf Cymru uwchlaw'r targed a bennwyd ar gyfer 2012/13 o 13.3% (ar gyfer ein dangosydd yn y dyfodol).</p>
Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant	<p>Yn ychwanegol at y rhaglenni a'r mesurau tymor byr uchod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mynd ati gyda phartneriaid mewn sefydliadau perthnasol i ddatblygu mentoriaid i gynorthwyo myfyrwyr Ehangu Mynediad sydd am fanteisio ar raglen ERAMSUS a chynlluniau blwyddyn dramor / blwyddyn mewn cyflogaeth eraill yr UE. 	<p>Cyfrannu at ganlyniad Cymru gyfan o gynyddu canran gyffredinol y cyfraddau cwblhau modiwlau yn y sector (codi o 87.6% yn 2008/09 i 90% yn 2012/13 ar gyfer AU yng Nghymru) drwy gynnal cyfraddau llwyddiant y sefydliadau.</p> <p>O ran Aberystwyth, cynyddu'r gyfradd cwblhau modiwlau ar gyfer israddedigion i 96% (ar gyfer ein dangosydd yn y dyfodol).</p>

Ehangu Mynediad at Sgiliau Uwch	<p>Yn ychwanegol at y rhaglenni a'r mesurau tymor byr uchod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithio â phartneriaid Ymgyrhaedd yn Ehangach i ddatblygu model perthnasol ar gyfer fforwm ymgysylltu STEM / Cyflogwyr mewn is-ranbarth gwledig lle mae'r sector cyhoeddus yn dominyddu • Dod o hyd i gyn-raddedigion Prifysgol Haf Cymru i weithredu fel mentoriaid ar gyfer myfyrwyr blwyddyn 3 a gafodd eu derbyn drwy'r cynllun hwn (a chynlluniau diweddarach) i'w paratoi ar gyfer cyflogaeth ar lefel uchel a'u helpu i gael mynediad at gyflogaeth o'r fath 	<p>Cyfrannu at gynyddu cyfran yr ymadawyr sydd wedi ennill graddau cyntaf yn sgil cyrsiau amser llawn ac sydd mewn swydd, yn astudio, neu'r ddau chwe mis ar ôl gadael, a hynny uwchlaw'r targed o 89% a bennwyd ar gyfer 2012/13 (ar gyfer ein dangosydd yn y dyfodol) drwy ganolbwyntio ar gynorthwyo grwpiau EM.</p>
Integreiddio â'r Agenda Cydraddoldeb ac Amrywiaeth	<p>Adolygu, datblygu a gwerthuso'r camau a ddangosir uchod ac a ddatblygwyd yn y tymor byr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ar sail data sylfaenol ar gyfer grwpiau cydraddoldeb, datblygu rhaglen(ni) uchelgeisiol i fynd i'r afael ag anghydraddoldebau a phennu targedau i'w gwella ar gyfer grwpiau sydd wedi datgan eu hunain • Ar sail data sylfaenol pynciau STEM, datblygu rhaglen(ni) uchelgeisiol i fynd i'r afael ag anghydraddoldebau (ar sail data LIC a data'r sefydliad) 	<p>Pennir targedau mesuradwy ar 31/07/2012 ar ôl pennu'r data sylfaenol perthnasol</p>
Cydweithredu a Phartneriaethau	<p>Adolygu, datblygu a gwerthuso'r camau a ddangosir uchod ac a ddatblygwyd yn y tymor byr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cryfhau cysylltiadau â sefydliadau cyflogwyr a chyflogion • EM a Dysgu Gydol Oes (DGO) i gydweithio'n agos ag UALL Cymru a grwpiau addysg a hyfforddiant eraill i feithrin partneriaethau strategol 	<p>Caiff canlyniadau partneriaeth eu cynnwys mewn meysydd Ffocws Strategol eraill a byddant yn ein galluogi i gyflawni'r canlyniadau hynny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DGO i fynd i ddau gyfarfod UALL bob blwyddyn

	<ul style="list-style-type: none"> • EM a DGO i gydweithio'n agos â CILT a CES (y Ganolfan Astudiaethau Ewropeaidd) i hyrwyddo Ieithoedd Ewropeaidd Modern ac i ddatblygu cynlluniau i gynorthwyo myfyrwyr i gamu ymlaen • Parhau i gydweithio'n agos â phartneriaethau (a chlystyrau) CG i ychwanegu gwerth at feysydd a themâu lleol • DGO i barhau i gydweithio'n agos â Phartneriaethau Dysgu Lleol • DGO i gychwyn gweithgareddau gyda grwpiau cyflogwyr lleol. Parhau i gydweithio'n agos â phartneriaethau Cymunedau yn Gyntaf. • DGO i barhau i weithio gyda Chynghrair Meddalwedd Cymru (SAW) 	<ul style="list-style-type: none"> • DGO i gynnal dau gyfarfod y flwyddyn â CILT, gan roi'r pwyslais ar ddilyniant/camu ymlaen • DGO i gynnal tri chyfarfod y flwyddyn â CES, gan roi pwyslais ar weithgarwch ESOL • Swyddog Menter, Sgiliau a Datblygu (EDSO) (DGO) i ymuno â Siambr Masnach Aberystwyth • DGO i fynd i dri o gyfarfodydd y Siambr Masnach bob blwyddyn • DGO i gynnal pum cyfarfod â Phartneriaethau Cymunedau yn Gyntaf • DGO i fynd i dri digwyddiad SAW bob blwyddyn
--	---	---

<p>Rhaglenni cyfrwng Cymraeg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parhau i fynd ati i gydweddu â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol wrth i'r ddarpariaeth a'r strategaeth ddatblygu • Cydweithio â darparwyr lleol i annog trigolion CG / EM i fanteisio ar gyfleoedd dysgu er mwyn gwella'u cyfleoedd gwaith • DGO i barhau i gydweithio â gwasanaethau Dysgu Oedolion yn y Gymuned Ceredigion a Sir Gaerfyrddin, gan ganolbwyntio ar ddarparu cyrsiau cyfrwng Cymraeg • DGO i barhau i gydweithio â Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y De-orllewin • DGO i barhau i feithrin cysylltiadau â gwasanaethau Dysgu Oedolion yn y Gymuned Powys a Sir Benfro • DGO i feithrin cysylltiadau newydd â Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y Gogledd 	<p>Cynyddu nifer y myfyrwyr sy'n hanu o Gymru sy'n cyflawni rhyw elfen o'u cyrsiau drwy gyfrwng y Gymraeg uwchlaw'r targed o 13.9% a bennwyd ar gyfer 2012/13 (ein dangosydd yn y dyfodol).</p> <ul style="list-style-type: none"> • DGO i gynnal tri chyfarfod â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol • DGO i gynnal chwe chyfarfod â gwasanaeth Dysgu Oedolion yn y Gymuned Ceredigion • DGO i gynnal pedwar cyfarfod â gwasanaeth Dysgu Oedolion yn y Gymuned Sir Gaerfyrddin • DGO i gynnal pedwar cyfarfod â Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y De-orllewin • DGO i gynnal dau gyfarfod â Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y Gogledd • Creu arolwg ar-lein i asesu'r galw am gyrsiau DGO drwy gyfrwng y Gymraeg (20/10/11-28/10/11) • Dadansoddi canlyniadau arolwg ar-lein ynghylch cyrsiau DGO drwy gyfrwng y Gymraeg (28/10/11-3/11/11) • Datblygu rhaglenni DGO cyfrwng Cymraeg mewn ardaloedd lle mae galw (yn ôl yr arolwg) (4/11/11-14/1/12) • Cadarnhau cwrs DGO rhan-amser 10 credyd â'r galw mwyaf (4/11/11) • Datblygu dau gwrs DGO cyfrwng Cymraeg (4/11/11-14/1/12) • Darparu o leiaf un cwrs DGO cyfrwng Cymraeg (2/4/12-31/8/12)
----------------------------------	--	---

<p>Gofynion cyflogwyr o ran sgiliau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datblygu grŵp strategaeth lleol i glywed llais cyflogwyr a chyflogeion, sy'n unigryw i natur wledig yr is-ranbarth • Defnyddio'r sgiliau mewn adrannau perthnasol a gweithio gyda CCS i helpu i gasglu'r data hwn ac i ddatblygu rhaglen sgiliau berthnasol • DGO i gadw mewn cysylltiad agos ag ABSC • Cysylltu â chyflogwyr lleol • DGO i greu grŵp strategaeth lleol 	<p>Datblygu targedau heriol erbyn 31/07/2012 gydag Ymgynraedd yn Ehangach a grwpiau lleol, ar sail y gwaith a wnaed yn y tymor byr</p> <ul style="list-style-type: none"> • DGO i gynnal 10 cyfarfod â CCS • DGO i gynnal tri chyfarfod â Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y De-orllewin • Defnyddio Gwybodaeth am y Farchnad Lafur gan y Bartneriaeth Dysgu Rhanbarthol a CCS i nodi cyflogwyr lleol ac i gysylltu â nhw (14/1/12-28/2/12) • DGO gyda chymorth CSS i greu fframwaith ar gyfer y grŵp strategaeth lleol (28/2/12-4/3/12) • DGO i wahodd y Siambr Masnach, Cyngor Sir Ceredigion – Masnach ac Arweinyddiaeth a Rheolaeth Cymru i gymryd rhan (4/3/12-31/8/12)
---	---	--

Bangor

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy
Codi dyheadau, gwella cyrhaeddiad a chefnogi Derbyniadau Teg i Addysg Uwch	<p>Hybu dysgwyr o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf ac ardaloedd/cymunedau â chyfranogiad isel i gamu ymlaen i AU.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwella cyfranogiad dysgwyr o gefndiroedd difreintiedig ac ardaloedd lle ceir amddifadedd economaidd cymharol. • Targedu ymgeiswyr posib heb fawr ddim neu unrhyw hanes teuluol o AU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu nifer yr Ysgolion sy'n cymryd rhan yn rhaglen TOP o 14 i 18 Ysgol yn 2012/13 (FP-T3). • 400 o fyfyrwyr ysgol i ddod i sesiynau adolygu TGAU o'i gymharu â llinell sylfaen o sero (FP-T4). • Cynyddu cyfranogiad myfyrwyr israddedig o gymunedau â chyfranogiad isel hyd at feincnod o 12.3% erbyn 2014/15 o'i gymharu â llinell sylfaen o 9.9% (FP-T5). • Cynyddu cyfranogiad myfyrwyr o Gymru sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf i 12.5% erbyn 2014/15 o'i gymharu â llinell sylfaen o 8.9% (FP-T6). • Adolygu/addasu darpariaeth bwrsariaethau rhan-amser i ategu benthyciadau ar gyfer myfyrwyr rhan-amser. • Cadw a datblygu ymhellach gyfres o fodiwlau a rhaglenni rhan-amser ar y campws ac yn y gymuned.
Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant	<p>Cynorthwyo myfyrwyr o gefndiroedd nad ydynt yn draddodiadol i hwyluso camau i drosglwyddo i AU ac i lwyddo mewn AU.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datblygu ymhellach y prosesau derbyn ar gyfer ymgeiswyr o gefndiroedd dysgu amrywiol. • Rhoi cyngor ar dderbyniadau i ddysgwyr nad ydynt yn draddodiadol. • Cynorthwyo myfyrwyr EM drwy gymorth academiaidd, cymorth bugeiliol/cwnsela, cymorth 	<ul style="list-style-type: none"> • Paratoi a rhannu canllawiau/hyfforddiant am brosesau derbyn. • Darparu bwrsariaethau uwch ar sail profion modd i 1000 o fyfyrwyr newydd yn 2012/13, gan godi i 2750 o fyfyrwyr erbyn 2014/15 (o 875 o fyfyrwyr newydd yn 2011/12) (FP-T1). • Gwella diffyg parhad ar ôl y flwyddyn dderbyn (myfyrwyr ifanc o gymunedau â chyfranogiad isel) i 5.0% (2014/15) o'r llinell sylfaen bresennol o 6.6% (FP-T10). • Gwella diffyg parhad ar ôl y flwyddyn dderbyn

	gweinyddol, a chymorth Arweinwyr Cyfoed.	(myfyrwyr hŷn heb brofiad blaenorol o AU) er mwyn cyrraedd 5% islaw'r meincnod (12.6%) o'r llinell sylfaen bresennol o 7.9% (FP-T11).
Ehangu Mynediad at Sgiliau Uwch	<p>Datblygu sgiliau uwch gan ganolbwyntio'n arbennig ar gyflogadwyedd.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codi dyheadau ar gyfer dysgu ar lefel uwch a chreu diwylliant dysgu mewn ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf a chymunedau â chyfranogiad isel. • Rhoi Cymhwyster Cyflogadwyedd Bangor ar waith ar draws pob Ysgol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu cyfranogiad myfyrwyr israddedig o gymunedau â chyfranogiad isel hyd at feincnod o 12.3% erbyn 2014/15 o linell sylfaen o 9.9% (FP-T5). • Cynyddu cyfranogiad myfyrwyr o Gymru sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf i 12.5% erbyn 2014/15 o linell sylfaen o 8.9% (FP-T6). • Cynyddu nifer y myfyrwyr israddedig sy'n astudio pynciau STEM o gymunedau â chyfranogiad isel ac ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf o'r llinell sylfaen o 507 (2009/10) i 600 (2014/15) (FP-T7). • Arweinwyr Cyfoed – cynyddu nifer yr Ysgolion sy'n defnyddio arweinwyr cyfoed ar gyfer astudio a/neu Genhadon Ôl-radd o 15 (2011/12) i bob Ysgol (21) (2013/14). • Cynyddu nifer yr Ysgolion yn PB sy'n cymryd rhan yn y Cymhwyster Cyflogadwyedd o 3 (2010/11) i bob Ysgol (21) erbyn (2012/13) (FP-T18). • Adolygu/addasu'r bwrsariaethau rhan-amser a ddarperir i ategu benthyciadau ar gyfer myfyrwyr rhan-amser. • Estyn y modiwlau a'r cyrsiau sy'n cynnwys elfennau seiliedig ar waith.
Integreiddio â'r Agenda Cydraddoldeb ac Amrywiaeth	<p>Rhoi cymorth i fyfyrwyr o grwpiau nad oes ganddynt gynrychiolaeth ddigonol.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu canllawiau a chynghor i grwpiau nad oes ganddynt gynrychiolaeth ddigonol cyn iddynt gael eu derbyn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parhau i roi cymorth penodol wedi'i dargedu i'r rheini sy'n gadael gofal • Parhau i gynnal digwyddiad cynefino ar gyfer myfyrwyr sy'n byw gartref • Parhau i gynnal a datblygu ymhellach gyrsiau astudiaethau menywod, gan gynnwys eu darparu mewn ardal Cymunedau yn Gyntaf.

	<ul style="list-style-type: none"> • Datblygu rhaglenni uchelgeisiol ar gyfer gofalwyr maeth a staff perthnasol mewn Cartrefi Plant. • Hybu ehangu mynediad at Addysg Uwch ar gyfer ffoaduriaid a cheiswyr lloches. 	
Cydweithredu a Phartneriaethau	<p>Sicrhau dilyniant perthnasol ac ystyrlon gan gynnwys llwybrau o AB i AU.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rhoi'r Agenda Drawsnewid a'r Strategaeth Ranbarthau ar waith. • Cysylltiadau â/drwy: <ul style="list-style-type: none"> ○ Y Bartneriaeth Ymgynraedd yn Ehangach ○ Busnesau a diwydiant lleol ○ Bwrdd Cyflogaeth a Sgiliau Cymru ○ Busnes yn y Gymuned ○ Sector AU Cymru ○ UALL Cymru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadw mewn cysylltiad agos â'r partneriaethau rhanbarthol a chynnwys y Cyfarwyddwr Ymgynraedd yn Ehangach yng Ngrŵp Gorchwyl y Brifysgol. • Datblygu cysylltiadau ag AB ymhellach, yn enwedig o ran rhaglenni a ddilyswyd.

<p>Rhaglenni cyfrwng Cymraeg a chydweddu â datblygiadau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol</p>	<p>Hybu diddordeb a chyfranogiad mewn Addysg Uwch cyfrwng Cymraeg ymhlith myfyrwyr o gefndiroedd difreintiedig.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bwrsariaethau sy'n cymell myfyrwyr i astudio drwy gyfrwng y Gymraeg. • Galluogi cyflogeion presennol a darpar gyflogeion i weithio drwy gyfrwng y Gymraeg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu nifer y myfyrwyr sy'n hanu o Gymru sy'n cyflawni rhyw elfen o'u cyrsiau drwy gyfrwng y Gymraeg i 1400 erbyn 2014/15 (Amcan sylfaenol cyfredol 2009/10: 1294). Targed interim 2012/13: 1350 myfyriwr (FP-T2) • Datblygu 8 modiwl 20 credyd newydd (erbyn 2013/14) gan staff a ariennir drwy Gynllun Staff Academaidd y Coleg Cymraeg Cenedlaethol. • Integreiddio tystysgrif sgiliau Cymraeg y Coleg Cymraeg Cenedlaethol i Gymhwyster Cyflogadwyedd y Brifysgol. 25% o'r myfyrwyr sy'n cyflawni'r dystysgrif sgiliau'n genedlaethol i ddod o Fangor erbyn 2013/14. • Datblygu adnoddau sgiliau astudio cyfrwng Cymraeg (gwefannau a phodlediadau) • Cyrsiau rhan-amser cyfrwng Cymraeg yn y gymuned.
<p>Gofynion cyflogwyr o ran sgiliau</p>	<p>Nodi'r sgiliau sydd eu hangen ar gyflogwyr, ac ymateb iddynt, drwy gryfhau'r cysylltiadau â busnesau a diwydiant yn y rhanbarth.</p> <p>Bydd y camau gweithredu'n cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galluogi cyflogeion presennol a darpar gyflogeion i weithio drwy gyfrwng y Gymraeg. • Rhoi Cymhwyster Cyflogadwyedd Bangor ar waith ar draws pob Ysgol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cynyddu nifer yr Ysgolion yn PB sy'n cymryd rhan yn y Cymhwyster Cyflogadwyedd o 3 (2010/11) i bob Ysgol (21) erbyn (2012/13) (FP-T18). • Cynnal ysgoloriaethau Ehangu Mynediad yn benodol ar gyfer cyrsiau Meistr (cyflwynwyd yn 2011/12). • Datblygu cysylltiadau ag AB ymhellach, yn enwedig o ran rhaglenni a ddilyswyd.

Dysgwyr rhan-amser

Aberystwyth yn unig (Bangor wedi'i gyfuno yn y tabl Ehangu Mynediad uchod)

Maes ffocws strategol	Camau gweithredu i gyflawni'r canlyniadau	Canlyniadau mesuradwy 2011/12	Adnoddau ariannol
Codi dyheadau ac ehangu mynediad	<p>Gweithgareddau i ehangu mynediad ar gyfer dysgwyr rhan-amser, gan gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EM a DGO i barhau â'r cysylltiadau agos â phartneriaethau Cymunedau yn Gyntaf • Targedu marchnata a sesiynau cyngor at drigolion sy'n hangu o ardaloedd CG yng Nghymru • Cyrsiau byr / gweithdai fel cyrsiau 'blasu' ar gyfer astudiaethau rhan-amser drwy Dystysgrifau a Diplomâu Dysgu Gydol Oes, a chamu ymlaen i radd • Gweithio gyda thrigolion sy'n hangu o ardaloedd CG yng Nghymru i ehangu mynediad at raglenni gwyddoniaeth mewn rhaglenni Dysgu Gydol Oes a blynyddoedd Sylfaen yn yr adrannau • Mireinio ffocws Tystysgrifau a Diplomâu Dysgu Gydol Oes sy'n targedu myfyrwyr CG • DGO i barhau i weithio gyda Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y De-orllewin • DGO i barhau i gydweithio'n agos â gwasanaethau Dysgu Oedolion 	<ul style="list-style-type: none"> • DGO i gynnal chwe chyfarfod gyda phartneriaethau Cymunedau yn Gyntaf <p>Darparu hyd at 10 sesiwn marchnata a chyngor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu 30 sesiwn blasu (ar ôl ymgynghori a chynnal arolwg – gweler isod) • Recriwtio 80 myfyriwr rhan-amser o ardaloedd CG (ac anelu at gyfradd gwblhau o 80%) • DGO i gynnal pedwar cyfarfod gyda'r Bartneriaeth Dysgu Rhanbarthol • DGO i gynnal chwe chyfarfod gyda gwasanaeth Dysgu Oedolion yn y Gymuned Ceredigion 	<p>£92,609</p> <p>£3000</p> <p>£1500</p>

	<p>yn y Gymuned Ceredigion a Sir Gaerfyrddin</p> <ul style="list-style-type: none"> • DGO i barhau i feithrin cysylltiadau â gwasanaethau Dysgu Oedolion yn y Gymuned Powys a Sir Benfro • DGO i feithrin cysylltiadau newydd â Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y Gogledd • DGO i ddefnyddio Gwybodaeth am y Farchnad Lafur gan Bartneriaethau Dysgu Rhanbarthol a CCS i bennu cyflogwyr lleol addas 	<ul style="list-style-type: none"> • DGO i gynnal pedwar cyfarfod gyda gwasanaeth Dysgu Oedolion yn y Gymuned Sir Gaerfyrddin • DGO i drefnu dau gyfarfod gyda gwasanaeth Dysgu Oedolion yn y Gymuned Powys • DGO i drefnu dau gyfarfod gyda gwasanaeth Dysgu Oedolion yn y Gymuned Sir Benfro • DGO i drefnu dau gyfarfod gyda Phartneriaeth Dysgu Rhanbarthol y Gogledd • Trefnu cyfarfod Gwybodaeth am y Farchnad Lafur gydag Arsyllfa Dysgu Cymru (12/1/12 – 28/2/12) • DGO i greu arolwg ar-lein i asesu'r galw am gyrsiau Dysgu Gydol Oes/Ehangu Mynediad. Arolwg i ganolbwyntio ar ficro-fusnesau mewn ardaloedd CG (20/10/11-28/10/11) • Dadansoddi canlyniadau'r arolwg ar-lein (28/10/11 – 3/11/11) 	£2500
Addysg cyfrwng Cymraeg	<ul style="list-style-type: none"> • EM a DGO i gydweithio'n agos â Chanolfan Ranbarthol Cymraeg i 	<ul style="list-style-type: none"> • Yn barhaus, ar sail cynllun gweithredu 2010-11 	

	<p>Oedolion y Canolbarth i gyfeirio oedolion a theuluoedd sy'n ddysgwyr at gyrsiau priodol ar gyfer dysgwyr Cymraeg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithio â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i gefnogi'i lwybrau dilyniant rhan-amser EM a DGO • DGO i barhau i roi ar waith y cynllun gweithredu (a ddatblygwyd yn 2010-11) er mwyn darparu cwrs rhan-amser drwy gyfrwng y Gymraeg. • Cydweithio â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i ddatblygu trawsfapio ar gyfer llwybrau dilyniant rhan-amser ehangu mynediad 	<ul style="list-style-type: none"> • DGO i gynnal pedwar cyfarfod ffurfiol i fonitro'r cwricwlwm gyda Chymraeg i Oedolion • DGO i gynnal tri chyfarfod gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol 1/9/11 – 31/8/12 • Creu arolwg ar-lein i asesu'r galw am gyrsiau DGO cyfrwng Cymraeg (20/10/11-28/10/11) • Dadansoddi canlyniadau'r arolwg ar-lein ar gyfer cyrsiau DGO cyfrwng Cymraeg (28/10/11 – 3/11/11) • Cwblhau ymarfer traws-fapio cwricwlwm DGO/CCC (14/1/12 - 28/1/12) • Creu dogfen map dilyniant i gyfeirio pobl at gyrsiau cyfrwng Cymraeg, ar y cyd â Chymraeg i Oedolion. Dosbarthu drwy Gymunedau yn Gyntaf (14/1/12-28/1/12) • Datblygu ac ysgrifennu dau gwrs DGO cyfrwng Cymraeg gan gynnwys adnoddau (4/11/11-14/1/12) • Darparu o leiaf un cwrs DGO cyfrwng Cymraeg (2/4/12-31/8/12) 	<p>(wedi'i gynnwys uchod)</p> <p>£3000)</p>
CYFANSWM Y CYLLID SYDD AR GAEL AR GYFER DYSGWYR RHAN-AMSER			£102,609

Atodiad 5. Tabl sy'n dangos y cysylltiadau rhwng Prosiectau Gwella Ansawdd Dysgu ac Addysgu a Nodau Ehangu Mynediad a Chynlluniau Ffioedd y Sefydliadau 2012/13

Prosiectau Gwella Ansawdd	Nodau Ehangu Mynediad						
	(a) Disgwyliadau, Cyrhaeddiad a Mynediad i AU	(b) Trawsnewid, Cynefino, Dal Gafael a Llwyddiant	(c) Sgiliau Uwch	(d) Cydraddoldeb ac Amrywiaeth	(e) Cydwethredu a Phartneriaethau	(f) Y CCC ac astudiaethau cyfrwng Cymraeg	(g) Gofynion cyflogwyr a sgiliau
Asesu ac Adborth	7	7, 8					
Nodweddion Graddedigion			6		10		11, 12
Cwricwlwm Ehangu Mynediad						4	4
Cwricwlwm Ôl-radd Hyfforddedig			11				11
Dysgu wedi'i Gyfoethogi gan Dechnoleg							9
Rhyngwladoli					10		
Cynrychiolaeth a Phrofiad Myfyrwyr		9		13			11
Rhagoriaeth Addysgu		9, 13					11
	1, 2, 3, 5			1, 2, 3	2		

Mae'r rhifau yn y tabl yn cyfeirio at themâu yn y Cynlluniau Ffioedd, fel y'u rhestrir isod.

Sylwch: Er hwylustod, mae'r tabl yn dangos y prif gysylltiadau. Ni ddangosir cysylltiadau eilaidd eraill.

Themâu'r Cynlluniau Ffioedd

1. Bwrsariaethau i gefnogi ehangu mynediad	8. Bodlonrwydd myfyrwyr (NSS)
2. Myfyrwyr o gymunedau â chyfranogiad isel	9. Ansawdd lleoedd a chyfleusterau addysgu
3. Dyheadau a recriwtio o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf	10. Astudio dramor
4. Myfyrwyr sy'n cyflawni elfennau o'u cyrsiau yn Gymraeg	11. Cyflogaeth/cyflogadwyedd
5. Ymgysylltu ag ysgolion a cholegau	12. Recriwtio'n unol â'r targedau mewn pynciau cwota
6. Pynciau STEM	13. Cymorth i fyfyrwyr
7. Dal gafael a chyfraddau cwblhau modiwlau	

Mae holl fanylion Targedau'r Cynlluniau Ffioedd i'w cael yn y Cynlluniau a gyflwynwyd i CCAUC gan y naill sefydliad a'r llall.

Atodiad 6. Tabl i ddangos y cysylltiadau rhwng y Projectau Gwella Ansawdd Dysgu ac Addysgu a ffynonellau cyllido eraill.

Sylwch: Dangosir y cysylltiadau i Gynlluniau Ffioedd y Sefydliadau yn Atodiad 5.

Projectau Gwella Ansawdd	Ffynonellau Cyllido Eraill *
Asesu ac adborth	5, 6, 8
Rhinweddau graddedigion	3, 8
Cwricwlwm Cyfrwng Cymraeg	1, 2
Cwricwlwm Ôl-radd Hyfforddedig	7
Dysgu trwy Gymorth Technoleg	9
Rhyngwladoli	
Cynrychiolwyr a Phrofiadau Myfyrwyr	2, 3, 4, 5, 6, 8
Rhagoriaeth Addysgu	

***Ffynonellau Cyllido Eraill (£k)¹**

Ffynhonnell cyllid	Aberystwyth	Bangor
1. Y Coleg Cymraeg Cenedlaethol	475	925
2. Ymgeisio'n Ehangach *	5	20
3. STEM Cymru	14	127
4. Y Gronfa Ariannol wrth Gefn	149	195
5. Premiwm Mynediad a Dal Gafael	486	387
6. Cyllid Strategaeth Ehangu Mynediad Sefydliadau (gwelwch Atodiad 4)	222	206
7. Mynediad at raddau Meistr (EU-ESF)	406	3,309
8. Premiwm Anabledd	87	111
9. 'Cyllid Adeiladu Gallu' JISC		40 (10/11)

¹ Ar gyfer 2011/12 oni nodir yn wahanol

* Cyllid yn uniongyrchol gysylltiedig â Phrojectau Gwella Strategaethau Dysgu ac Addysgu